



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Motivación docente y pensamiento crítico en los estudiantes
del programa académico de contabilidad del IESTP San Pedro
del Valle de Mala, año 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la educación**

AUTORA:

Rivera Leiva, Lita Fujiyama (ORCID: 0000-0002-3925-4564)

ASESOR:

Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo (ORCID: 0000-0002-2366-6724)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a Dios, a pesar de las dificultades que estamos viviendo nunca me dejó sola y no perdí la fe hacia él.

A mi compañero de mi vida Lucio, a mis hijos Kevin, Cesar y Luhana porque son la razón de mi existir.

AGRADECIMIENTO

A mis padres Nila y Jorge, mis hermanos; tenerlos aquí o allá es un privilegio.

A todos los alumnos que me tuvieron como docente, por hacerme sentir que no podría vivir de otra cosa que de esta hermosa profesión.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INDICE	iv
Resumen	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra, muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	19
3.6. Métodos de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES.....	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS	41

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la motivación docente y el pensamiento crítico en los estudiantes del programa académico de contabilidad en el IESTP San Pedro del valle de Mala, 2021.

El estudio fue de tipo básico descriptivo correlacional, transversal bajo el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, se consideró la aplicación del método hipotético-deductivo. La población estuvo conformada por 75 estudiantes del instituto de educación superior tecnológico publico San Pedro del valle de Mala, con una muestra tipo censal.

Se obtuvieron los datos a través de la técnica de la encuesta; el instrumento estuvo compuesto por dos cuestionarios con escala Likert conformados por 19 ítems para la variable motivación docente y 24 ítems para la variable pensamiento crítico; los mencionados fueron validados por juicio de expertos y sometidos a la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0,9390 y 0,8679 respectivamente, lo que afirmó que son instrumentos de alta confiabilidad.

Después de haber procesado los datos, los resultados indicaron la existencia de una correlación positiva moderada entre las variables con una estadística $Rho = ,436$. Además, se presentó un valor de significancia $p = 0,01$ el cual es menor que $p = 0,50$, por ello se rechazó la hipótesis nula y se procedió a aceptar la hipótesis de investigación.

Palabras claves: Motivación, crítico, análisis, pensamiento, reflexivo.

Abstract

The research aimed to determine the relationship between teaching motivation and critical thinking in students of the academic accounting program at IESTP San Pedro del Valle de Mala, 2021.

The study was of a basic correlational descriptive type, transverse under the quantitative approach, of non-experimental design, the application of the hypothetical-deductive method was considered. The population consisted of 75 students from the San Pedro del valle de Mala Institute of Public Technological Higher Education, with a census sample.

The data was obtained through the survey technique; the instrument consisted of two Likert-scale questionnaires consisting of 19 items for the teaching motivation variable and 24 items for the critical thinking variable; those mentioned were validated by expert judgment and subjected to Cronbach's Alpha Reliability Test of 0,9390 and 0,8679 respectively, which stated that they are highly reliability instruments.

After the data were analyzed, the results indicated the existence of a moderate positive correlation between the variables with a Rho-,436 statistic. In addition, a significance value of $p < 0.01$ was presented which is less than $p < 0.50$, so the null hypothesis was rejected and the research hypothesis was accepted.

Keywords: *Motivation, critical, analysis, thought, reflective.*

I. INTRODUCCIÓN

En un mundo exigente y competente es inevitable incorporar el pensamiento crítico de manera que sea reflexivo y racional para que el estudiante pueda pensar con autonomía, tal como dice (Fisher, 2001). Actualmente nuestra sociedad afronta diferentes situaciones de estudiantes que carecen de autonomía en el aula, simplemente memorizan y repiten, les cuesta ser reflexivo ante una situación cotidiana que se pueda presentar. Se debe a la escasez del pensamiento crítico. Esta competencia debe ser la más importante dentro de la educación ya que va a promover dar soluciones, más fáciles y su aporte de muchos va a beneficiar a los alumnos en su vida académica y profesional porque van a emplear la claridad, precisión, comprensión, análisis, planificación, administración, y esto por ende se va a reflejar en las comunidades, sirviéndole de ayuda.

En el contexto internacional, desde hace tiempo el estudio y aplicación de la motivación docente es un problema de primer orden. Hay informes como los de (Vidal, García y Pacheco, 2010) donde detalla que la motivación es un elemento complejo y multidimensional que es necesario para el aprendizaje y el desarrollo. La principal responsabilidad para motivar a los docentes recae en la administración educativa y el estado. Por ello la motivación es importantísima en cualquier lugar y momento de nuestras vidas y sobre todo en la enseñanza aprendizaje. Por eso el docente debe encontrarse muy motivado en sus actividades diarias para lograr buenos resultados, es decir tener todo lo necesario para desarrollar su trabajo docente y desde luego todo lo anterior tiene que dársele los que dirigen la institución educativa.

En cuanto a las investigaciones realizadas en Perú, el estado ha dejado rezagados a los maestros en todos sus niveles ya que hasta la fecha se encuentra distanciado con la educación y prueba de ello esta las constantes reformas. Actualmente en el Perú el magisterio vive una situación de inseguridad, cada año hay cambios en los programas, el maestro se encuentra desmotivado en diversos aspectos: No hay herramientas necesarias para llevar a cabo una educación de calidad, no se cuenta con infraestructura adecuada, con tecnología actualizada y otros que sería largo de mencionar, es decir el docente hace lo que buenamente

puede, su motivación principal los alumnos (Ministerio de educación, 2017). En el mismo orden de ideas, se muestran tratos negativos como el cuestionamiento de desempeño laboral, baja valoración y falta de reconocimiento social. Al respecto, (Cuenca & Carrillo, 2017) sostiene que “es necesario no perder de vista los sentimientos y afectos que constituyen las actitudes de percepción del docente. Según (Gallardo, 2017) en su investigación sobre la motivación concluye que la motivación laboral si ejerce influencia en el desempeño del docente, así también los factores motivacionales. (MINEDU, 2019) en las últimas décadas se viene evidenciando que el factor motivación docente es un componente necesario e importante en el aprendizaje de los estudiantes y es por ello que se debe trabajar en el desarrollo y fortalecimiento de la profesión docente, es decir, el educador debe encontrarse motivado internamente y externamente para que de esta manera pueda trabajar bajo el enfoque por competencias y tener como propósito la investigación y el pensamiento crítico en los estudiantes de educación superior tecnológica. En cuanto al pensamiento crítico sabemos que el ser humano que desarrolla un pensamiento crítico selecciona y examina información importante y tiene que interpretar a fin de llegar a conclusiones y esta manera aplicar soluciones. Por eso al desarrollarlo le permite adquirir una serie de bondades cuando se presenta una situación sea favorable o no favorable.

La institución educativa en la que se investigó, es un instituto público, ubicada en la zona urbana de Mala. Esta institución como las muchas que hay en el Perú profundo se encuentran totalmente desmotivados por el desinterés de parte del estado (sueldos bajos, no hay nombramiento, sin incentivos, etc.), estaban inmersos en la ley del magisterio y recién en el año 2016 se creó la Ley 30512 Ley de institutos y escuelas de educación superior y de la carrera pública de sus docentes. Teniendo muchos años docentes contratados y con sueldos irrisorios deduciendo que en esta institución las políticas en cuanto a motivación docente son nulas. Siendo una problemática gran parte por el Minedu y de la DREL (Dirección regional de Lima provincias). Sumado a ello tienen problemas con la infraestructura, carecen de herramientas básicas para el docente, aún se mantiene pizarras para uso de tizas, no cuentan con equipos tecnológicos y muchas veces son los docentes que tenemos que realizar proyectos para poder comprar. De todo ello

podemos afirmar que no está presente la satisfacción laboral, la motivación pasa desapercibida, además de un trabajo menospreciado muchas veces.

El resultado de esta investigación será importante porque contribuirá a profundizar esos conocimientos sobre los factores que tienden a incrementar el nivel de calidad en base a la motivación y el pensamiento crítico y por ende en la formación profesional de los estudiantes del programa académico de contabilidad, del IESTP “SPVM”, los que posibilitarán la mejora de estas variables. Es decir, aportarán soluciones que mejorarán la educación superior tecnológica con resultados positivos en el entorno personal, empresarial, social y económico.

De la síntesis de todo ello se plantea las siguientes preguntas: ¿Cuál es la relación entre la motivación docente y el pensamiento crítico en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021? De lo mencionado se desprende los siguientes problemas específicos: P.E.1. ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y el análisis en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021? P.E.2. ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y la inferencia en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021? P.E.3. ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y la explicación en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021? P.E.4. ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y la interpretación en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021? P.E.5. ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y la autorregulación en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021? P.E.6. ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y la evaluación en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021?

La justificación teórica es para obtener nuevos conocimientos acerca de la correspondencia entre la motivación docente y el pensamiento crítico en los discentes, la motivación decide cómo se siente con respecto a la remuneración que percibe, su participación e integración social en la organización, la relación con sus compañeros de trabajo, el entorno físico donde se desarrolla, el buen clima laboral, flexibilidad horaria, tener autonomía, sentirse escuchado, sentido de logro, mejoramiento académico de sus estudiantes, reconocimiento social y seguridad en

el trabajo; por tanto estos factores, consideramos que son vitales para cambiar el mundo, para transformar personas en entes valerosos para la sociedad. Por otro lado cabe señalar que el pensamiento crítico es un tema que entra a raíz del cambio realizado por el Minedu en los institutos superiores desde el año 2016 donde determinan que tienen como finalidad asegurar la calidad de la educación a través de una nuevas políticas y normativas que se encuentren en sintonía con los tiempos actuales, ya que estos promoverán la formación de profesionales con un nivel alto de capacidad reflexiva y critica a nivel general, añadiendo atributos en su formación y desarrollo de habilidades con el fin de responder a los requerimientos del sector productivo, promoviendo el emprendimiento, la innovación, la investigación aplicada y vinculando las competencias de empleabilidad como saber manifestar, ser colaborativo en el trabajo y desarrollarse en situaciones cambiantes y retadoras, relacionarse en el medio en el que se desarrolla, con actitud positiva para resolver problemas hacia el logro de objetivos, tomar buenas decisiones, evaluar implicancias de su acción, entre otras.

Todo ello enfocado al pensamiento crítico la cual es poco estudiado dentro de la colectividad educativa local y regional por lo que el informe consignado dentro del marco teórico servirá de base para que los docentes asuman el reto de educar a pensar críticamente a sus pupilos. Tarea que es muy urgente ya que es responsabilidad de la institución proveer a la sociedad personas capaces de analizar, cuestionar, juzgar, decidir; para desenvolverse en la vida política económica y social del país. También esta investigación está referida a que actualmente en la educación hay estudiantes limitados en ser críticos, reflexivos y creativos para emitir una respuesta o ser resolutivos ante una dificultad. Reciben una enseñanza tipo método de transmisión y recepción, donde el estudiante es memorístico. La utilidad de esta investigación es fortalecer esa competencia. En lo que respecta a la justificación practica la utilidad de este trabajo está en la importancia de consolidar el pensamiento crítico en los estudiantes del programa de contabilidad del instituto San Pedro del valle de Mala, por medio de estrategias que aplicaran los docentes, donde se dé un nivel de razonamiento que permita a los discentes plantearse preguntas que movilicen el aprendizaje. La justificación metodológica es de gran aporte porque los métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos utilizados sirve como ayuda a futuras investigaciones, así como

demostrar la relación e incidencia entre las dos variables, para esta indagación se usó la técnica de la encuesta y como instrumento se usó el cuestionario.

En cuanto al objetivo general es determinar la correspondencia que existe entre la motivación docente y el pensamiento crítico en los alumnos del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021 y como objetivos específicos O.E.1 Establecer la relación entre la motivación y el análisis en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021 O.E.2 Establecer la relación entre la motivación y la inferencia en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021 O.E.3 Establecer la relación entre la motivación y la explicación en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021 O.E.4 Establecer la relación entre la motivación y la interpretación en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021 O.E.5 Establecer la relación entre la motivación y la autorregulación en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021 O.E.6 Establecer la relación entre la motivación y la evaluación en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021.

Según el planteamiento de estudio, se tiene como hipótesis general Hg: Existe relación entre la motivación docente y el pensamiento crítico en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021 y como hipótesis específicas H.E.1 Existe relación entre la motivación y el análisis en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021 H.E.2 Existe relación entre la motivación y la inferencia en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021. H.E.3 Existe relación entre la motivación y la explicación en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021. H.E.4 Existe relación entre la motivación y la interpretación en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021. H.E.5. Existe relación entre la motivación y la autorregulación en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021. H.E.6 Existe relación entre la motivación y la evaluación en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Para elaborar esta investigación se va a tener en cuenta los antecedentes nacionales e internacionales, así como teorías relacionadas a las variables motivación docente y pensamiento crítico.

Entre las tesis internacionales, consideramos la investigación de (Franco, Velez, & Lopez, 2018) en su investigación sobre la motivación docente y su efecto en la calidad educativa. Tuvo como objetivo medir actitudes y percepciones en factores intrínsecos y extrínsecos, para ello se aplicó el instrumento a 51 colegios mediante una muestra aleatoria de 484 docentes con experiencia de 19 y 27 años. Llegando a la deducción que la mayoría de los docentes son profesionales por vocación, esto porque les gusta y sienten satisfacción al ejercerla y, en segundo lugar, como opción laboral, es decir motivados por el factor extrínseco. En síntesis, la vocación es el factor intrínseco más relevante, que impulsa a las personas a adoptar esta actividad como parte de su proyecto de vida.

Así también, (Flores, 2017) en su investigación denominada motivación y resiliencia en el docente; cuyo objetivo fue analizar la fortaleza ante la adversidad de estos docentes y en base a los mismos, contribuir en la construcción y fortaleza de la resiliencia de dichos docentes, ya que esta nación centroamericana El Salvador se vive en constante guerra civil y las escuelas se han convertido en víctima directa de la violencia, que afecta a estudiantes y maestros. De lo investigado se concluyó que aun en condiciones adversas estos docentes han logrado un grado de fortaleza que les dota de la capacidad de sobreponerse a todo y que su labor como docente es la mayor motivación.

Del mismo modo, (Rojas, 2017) en su investigación llamado: Influencia de la motivación en el practica laboral de los profesores de educación superior. Este trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de la motivación en el desempeño laboral de los maestros. Entre las técnicas de recopilación de datos se usó la encuesta, y el instrumento usado fueron los formularios. La población estudiada fueron treinta y nueve docentes. Donde se concluyó que, la practica laboral del docente está relacionado con la motivación y esto incide en la calidad de vida del individuo. En esta investigación se puede comprobar que el actuar del maestro es esencial para llegar a cumplir las metas educacionales, por

tanto, el maestro no sólo debe tener sabiduría y transferirlos, sino que, debe descubrir nuevas y diversas estrategias metodológicas que permitan un aprendizaje de modo significativo.

Por otra parte, (Mendoza, 2015) en su tesis doctoral sobre el estudio y el desarrollo de pensamiento crítico en alumnos universitarios tuvo como finalidad estimar el desarrollo de la aptitud hacia el pensamiento crítico a partir de la aplicación de métodos, técnicas y procedimientos, que viene hacer las habilidades investigativas. Para esta investigación se aplicó el cuestionario a 892 estudiantes de 2 universidades, y para validar el instrumento se usó el índice de Alfa de Cron Bach, se realizó un cálculo estadístico comparativo, entre dos universidades que desarrollan metodologías de enseñanza – aprendizaje las cuales difieren una de la otra (método tradicional y el desarrollar trabajos de investigación) llegando a la conclusión que los estudiantes que en aquellas asignaturas donde utilizan la metodología en base a trabajos de indagación piensan de manera objetiva y centrada, comprenden y evalúan todas las opciones, esto conlleva a tener como misión formar ciudadanos críticos y reflexivos para que aporten al desarrollo de su país y a construir un mejor futuro.

Así mismo, (Rivas & Saíz, 2016) en su investigación tuvieron por objetivo acrecentar el estudio de competencias de pensamiento crítico y calcular si dichos recursos usados en el programa de desarrollo del pensamiento crítico y la metodología DIAPROVE tienen repercusión del mismo. Llegando a la conclusión que el método DIAPROVE obtiene mejor puntuación respecto a ARDESOS. La conclusión de esta investigación fue que las estrategias y la motivación son de gran influencia y que esto contribuye a la construcción del pensamiento crítico.

Respecto a los antecedentes nacionales podemos mencionar a los siguientes investigadores como (Salazar & Castillejo, 2018) cuyo objetivo fue identificar como se articulan la motivación y satisfacción laboral en docentes de colegios nacionales, la muestra estuvo conformada por 21 docentes. Se realizó una investigación con enfoque cualitativo, con diseño fenomenológico. Se concluyó que la motivación en docentes se encuentra vinculada con el logro de los estudiantes, asimismo, el docente se encontrará orgulloso sobre su labor en la formación de generar mejores personas a los estudiantes.

Así también, (Loor, 2019) en su indagación propuso como objetivo determinar la correspondencia entre la motivación docente y la calidad de servicio teniendo como efecto que si existe relación significativa de $r = ,543$ y una significancia bilateral menor a ,001; en dicho trabajo se usó el método de indagación cuantitativo no experimental, siendo su diseño descriptivo correlacional. Llegando a la conclusión que para mejorar la calidad educativa se busque mecanismos adecuados para poder tener docentes más motivados y asegurar el servicio educativo.

Del mismo modo, (Yapo, 2020) en su trabajo de indagación planteó como objetivo establecer la correlación entre la construcción del pensamiento crítico y el fortalecimiento de las estrategias docentes para ello se preparó instrumentos de medición para cuantificar y saber los niveles de las variables las cuales fueron sometidos a procesos de valides y a fiabilidad. La autora determino la existencia de relación en las dos variables con dirección cierta moderada. Y se recomendó que los docentes animen y apoyen a los alumnos a desarrollar diferentes competencias, talentos para solucionar problemas complejos.

Así también, (Cangalaya, 2020) en su investigación partió de la noción de pensamiento crítico de Richard Paul y Linda Elder, quienes plantearon como una capacidad que permite la mejora del pensamiento en sí mismo, pues permite adquirir el conocimiento, la comprensión y la introspección. A partir de ahí se desarrollan las habilidades que este posee para su desarrollo en los docentes de educación superior como es: la argumentación, el análisis, la solución de problemas y la evaluación. Ya que se afirma que estas habilidades son indispensables para promover el pensamiento crítico, siempre con el refuerzo del docente, ya que es fundamental su figura para motivar a los estudiantes. Concluye que la manera de concretar el pensamiento crítico en las aulas será a través de trabajos de investigación que estimulen la reflexión del estudiante dentro de su contexto.

Del mismo modo (Loza, 2017) en su trabajo de indagación propuso como objetivo establecer la correspondencia entre la capacidad creativa docente y el crecimiento del pensamiento crítico en el alumnado, la forma de este trabajo de fue de tipo no experimental con corte transversal, ya que no se emplea ni se someterá a prueba las variables de dicho estudio, la población estuvo constituida por 160

estudiantes y para la recolección de datos se usó la técnica de la encuesta con escala de medición tipo Likert. De estos resultados estadísticos se determinó que si hay relación entre las variables determinadas por Rho de Spearman = 0,504 significativa moderada.

Por su parte, (Aranguren, 2018) en su trabajo puso como propósito principal establecer la relación del pensamiento crítico y aprendizaje basado en problemas, teniendo como resultado que los docentes conocen el ABP y muestran disposición en aplicar en sus metodologías de enseñanza. El autor concluyo que la didáctica del pensamiento crítico requiere un aprendizaje eficaz, y para construir un buen conocimiento, recomienda programas de capacitación docente. El aporte de dicha investigación permitirá ajustar los instrumentos con mayor criterio científico.

Del mismo modo, (Macedo, 2018) en su investigación planteó identificar la correlación que existe entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico, de las pruebas de hipótesis concluye que no hay relación significativa entre estas dos variables y se recomienda realizar el estudio con una población mayor dado que la correspondencia entre sus dos variables son positivas y bajas, Además, el pensamiento crítico requiere la incorporación de recursos cognitivos del pensamiento que usan las macro habilidades que son el resultado de habilidades inferenciales.

Por otra parte, (Olivera, 2019) en su investigación doctoral dispuso como finalidad determinar el nexo entre la motivación y la práctica docente, en dicho trabajo se usó procedimiento cuantitativo de tipo no experimental, con diseño expositivo correlacional; los resultados fueron elaborados usando el software SPSS, donde se concluyó que hay una analogía significativa con el desempeño de los docentes y que una buena motivación producirá un buen performance docente.

Así mismo, (Morales, 2016) en su investigación dispuso como finalidad establecer la correspondencia entre la motivación y el rendimiento laboral de los docentes, siendo su estudio de diseño no experimental de tipo correlacional. Para ello se dispuso de una población de 86 docentes, aplicando para ello cuestionarios como instrumentos de medición. Para el análisis de resultados se consideró las bases teóricas de las dos variables llegando a demostrar que, si existe una relación

significativa entre la motivación y el desempeño laboral, ($r=,773$; $p=,000$). Es decir que a mayor nivel de motivación se tendrá un mayor nivel de desempeño docente. Llegando a la conclusión que, así se realicen una serie de sacrificios para conseguir la calidad educativa, si no se implantan políticas y estrategias para lograr motivar a los maestros no existirá transformación en la educación.

Y por último (Tello, 2018) en su trabajo denominado el desempeño laboral y motivación de los maestros de la I.E secundaria “Germán Tejada Vela” de Moyobamba 2017”, cuyo propósito principal fue identificar si existe correspondencia entre la práctica laboral y la motivación de los maestros, para ello se aplicó un esquema descriptivo correlación, usándose como instrumento un cuestionario dirigido a maestros de la institución. Luego del análisis de estas encuestas se llegó a la conclusión que se debe tener en cuenta el estudio de motivar al docente como uno de los aspectos fundamentales en el desempeño laboral del mismo, ya que esta tiene una repercusión positiva en el avance de la enseñanza dentro del aula.

A continuación, el marco teórico se desarrolla, presentando la gnoseología de la problemática, conceptos teóricos y orientes conceptuales relacionados al tema de estudio.

En relación a la variable motivación existe varias teorías que fundamentan esta variable y la más relacionada de acuerdo al objetivo de la investigación son:

Según Maslow (en Chapman, 2007) observa que la motivación es el “impulso que tiene la persona para satisfacer sus necesidades” (p.9); también establece que la motivación se encuentra atada a distintas necesidades, tales como: *necesidades fisiológicas*, *necesidades de seguridad*, *necesidad social*, y otros. En la cual menciona que la persona dispone a tener la necesidad de sentirse prestigioso, respetado, orgulloso y con autoestima positiva si es aceptado por terceros.

Sin embargo, (Santrock, 2006) define que la motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen, es decir, el comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (p. 432). Llegando a determinar que con la motivación los individuos plantean sus metas y

eligen tomar una determinada conducta, así también utilizar los recursos necesarios para alcanzar su objetivo final.

Por su parte (Pacheco, 2018) sostiene que en el campo educativo los docentes son piezas fundamentales, por ello debe ser reconocidos por sus directivos y desde la política los maestros deben ser capacitados y evaluados, generando en ellos una expectativa de ambiente armónico, que llegue a realizar una buena práctica docente. Para el progreso de un país es indispensable la preparación de las personas; para la vida y a lo largo de su vida.

Según (Moquillaza, 2014) da a entender que la motivación es el grado de compromiso del maestro, y que permite instruir, impulsar y conservar la conducta de los individuos hacia la ejecución de un plan esperado. También (Romero, Arevalo, Sandoval, Aguilar, & Giraldo, 2005) define a la motivación como la capacidad de protección ante la adversidad, manteniendo una actitud positiva, ello orientado a la consecución de sus objetivos, y en forma simultánea logra las metas institucionales.

Según (Carlos, 2016) (Regalado, 2018) (Oplatka, 2019), Valorar el trabajo que realiza el maestro es lograr que los estudiantes gestionen sus propios aprendizajes para ello se debe planificar, manejar estrategias, emplear medios y materiales educativos que son las evidencias del trabajo realizado.

Al respecto, (Cuenca & Carrillo, 2017) sostiene que “es necesario no perder de vista los sentimientos y afectos que constituyen las actitudes y percepciones de docentes, como elementos necesarios a considerar y desarrollar”. También (Amabile, 1998). Detalla que la motivación se expresa por factores internos y externos que determinan el comportamiento de la persona.

Sobre la motivación extrínseca (Soriano, 2000-2001), (García, 2004). (Romero, 2005) (Ramírez, Abreu, & Badii, 2008); (Fischman, 2014), (Montalvo & Plasencia, 2015) sostienen que esta motivación proviene de la parte externa que le empuja a actuar de cierta forma basado en fuentes artificiales para obtener una recompensa o una sanción, propuestas por la sociedad. Esta motivación busca que los sujetos realicen un conjunto de actividades por los resultados propicios que tienen sobre otros. Finalmente, (Montalvo & Plasencia, 2015) sostienen que esta

motivación se encuentra en las creencias, valores y principios de los individuos. Finalmente, (Suarez & Vivas, 2010) la motivación trascendente involucra las actividades relacionadas a los favores con el resto de las personas

De todo lo enunciado líneas arriba citamos las dimensiones de la variable motivación (Perez, 1990) la motivación intrínseca es el apetito por saciar una conducta sin tener un estímulo externo (p. 33). También la motivación extrínseca es el afán para realizar ciertas actividades con el fin de recibir una recompensa (p. 31). Y la motivación trascendente es la fuerza para actuar buscando el beneficio para los demás. (p.18).

La motivación intrínseca: tiene su origen dentro del individuo, y está dirigida por las necesidades de exploración, experimentación, curiosidad y manipulación, las cuales se consideran conductas motivadoras en sí mismas. Esta nace con la finalidad de alcanzar deseos de autorrealización y crecimiento personal. Dicho de otro modo, esta motivación es autoadministrado, y que predispone al individuo a esforzarse por aproximarse a la consecución de su meta.

La motivación extrínseca: hace referencia al tipo de motivación en la cual los motivos que llevan a una persona a realizar determinado trabajo o actividad están situados fuera de la misma; o lo que es lo mismo, están sujetos a contingencias o factores externos. En esta clase de motivación los incentivos o refuerzos, tanto positivos como negativos, son externos y se encuentran fuera del control de la persona. Por lo tanto, se concibe como motivación extrínseca todos aquellos tipos de premios o recompensas que obtenemos o se nos otorga al realizar una tarea o una labor determinada

La motivación trascendental: la base de esta motivación está en las creencias, valores y principios del individuo. Consiste en ayudar a otros, trabajar para algo que merece la pena. Lo que motiva y moviliza la energía de la gente, lo que motiva la fuente trascendental no suele ser primordialmente la tarea (intrínseca), ni lo que ganará u obtendrá ella (extrínseca), sino algo que trasciende a ella, que generalmente es ayudar a otros y contribuir en una causa que les parece más importante que lo que ellos pueden ganar.

En relación a la variable pensamiento crítico, al respecto (Villarini, 2010) lo define como la capacidad que posee todo individuo para disponer el procesamiento de la información que adquiere y construir su propio conocimiento combinando

representaciones, operaciones y actitudes mentales para así resolver problemas tomando decisiones, interactuando con sus pares, estableciendo objetivos y definiendo los medios para lograrlo.

Según lo referido por (Beas, Santa Cruz, & Utreras, 1995) se identifican tres características en el pensamiento del ser humano: Que reelabore informaciones con capacidad de procesamiento crítico para tener una base para apoyar sus propias creencias; creativo, creador de propuestas originales de solución; y meta cognitivo, es decir, que pueda reflexionar sobre sí mismo de tal manera que perciba su propia forma de pensar.

Por otra parte, (Milla V. M., 2012), alega a los autores (Elder & Paul, 2003) citando que toda la raza humana somos pensantes ya que es nuestra naturaleza, pero mucho de nuestro pensar, por si solo es accidental, tergiversado, sesgado, desinformado o prejuiciado. Sin embargo, nuestro nivel de vida y lo que ejecutamos o construimos está supeditado, precisamente, a lo que pensamos. Entonces podemos definir que el pensamiento crítico es ese modo de pensar, sobre cualquier tema o problema, que al introducirlas a estándares intelectuales elevará la calidad de pensar y un pensador crítico y ejercitado será capaz de formular problemas y preguntas vitales con claridad y precisión, evaluará información relevante para interpretar información objetiva, reconocer y evaluar supuestos y por último plantear soluciones a una problemática existente y compleja. (p, 45).

Desde el punto de vista de (Santiuste, 2001) citado por (Marciales, 2003), menciona que el pensamiento crítico es reflexivo ósea que le gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas, es decir, meta cognitivo, lo que hace posible que se autoevalúe y se perfeccione así mismo en el proceso. Una de las labores más importantes como docentes en este siglo es enseñar a los alumnos a conocer su propio sistema cognitivo o pensar por sí mismos, adquiriendo herramientas necesarias para resolver cualquier problema en su vida académica y profesional. Concluimos entonces lo importante que es la metacognición en el individuo ya que promueve la autorregulación a través de la reflexión. (p. 60)

Por otro lado, (Ennis, 1991) alegado por (Marciales, 2003), para estos autores el pensamiento crítico es racional y reflexivo, es decir, que analizan todo lo que sucede y las cosas que ocurren a su alrededor con detenimiento con la finalidad

de sacar conclusiones. Asimismo, el pensamiento crítico es una actividad reflexiva, porque analiza el fundamento de los resultados de su propia reflexión con el de otros en busca de la verdad. Su finalidad es reconocer aquello que es justo y verdadero. Para complementar este argumento Ennis subraya que el pensamiento crítico por lo general aparece en un contexto de resolución de problemas. No obstante, incluye la capacidad de proponer hipótesis precisas de aquello que se estudia. Además, implica recopilar datos e información con el propósito de verificar las hipótesis y, posteriormente, formular leyes y teorías. (p. 53).

Sobre las dimensiones del pensamiento crítico, podemos mencionar lo reflexivo y lo crítico razonable. De acuerdo a (Facione, 2007), citado en (Solís, 2018) define específicamente al pensamiento crítico que posee cualidades donde implican acciones de desarrollo tales son: interpretación, explicación, evaluación, inferencia, análisis y autorregulación. El juicio concede a los estudiantes elaborar datos de forma coherente y proyectarse en la autoformación. (Su, Ricci, & Mnatsakanian, 2016).

(López, 2012), citado en (Áurea, Rodríguez, & Fuentes, 2018) menciona que el pensamiento crítico y reflexivo ayuda a la persona a ser independiente, desarrollando habilidades interrogativas, introspectivas y razonamiento. En consecuencia, le ayudará a reconocer los problemas y afrontarlos. Dicho estudio afirma que los estudiantes tienen habilidades de pensamiento crítico lo cual podrán proporcionar un razonamiento razonable para comprender y tomar decisiones complejas según (Saputri, 2019).

Según (Veslásquez & Figueroa, 2010), en una complicada descripción se indica a cada una de estas competencias, que serán incluidas como dimensiones de este estudio y son:

Análisis, esta habilidad consiste en identificar las relaciones de inferencia reales y supuestas entre enunciado, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas de representación que tienen el propósito de expresar creencia, juicio, experiencias, razones, información u opiniones. (p. 25)

Inferencia, es la habilidad que permite a la persona identificar y asegurar los elementos necesarios para sacar conclusiones razonables; formular conjeturas e

hipótesis; además de incluir la capacidad de cuestionar la evidencias, proponer alternativas y sacar conclusiones. (p. 23).

Explicación, viene a ser la capacidad de presentar los resultados del razonamiento propio de manera reflexiva y coherente. Lo cual significa poder presentar a alguien una visión del panorama completo, tanto para enunciar y justificar ese razonamiento en términos de las consideraciones de evidencia, conceptuales, metodológicas como de criterio y contextuales en las que se basaron los resultados obtenidos. (p. 85).

Interpretación, se trata de la habilidad por medio de la cual se comprende y expresa el significado o la relevancia de una amplia variedad de experiencias, situaciones, datos, eventos, juicios, convenciones, creencias, reglas, procedimientos o criterios, además de ser capaces de categorizar, decodificar el significado y aclarar el sentido de las ideas. (p. 16).

La autorregulación, se trata de la habilidad por medio de la cual se monitorea conscientemente las actividades cognitivas propias, los elementos utilizados en dichas actividades y en los resultados obtenidos; se aplican las habilidades de análisis y evaluaciones a los juicios e inferencias propias, con la idea de cuestionar, confirmar, validar o corregir el razonamiento o los resultados propios. (p. 33).

Y por último la evaluación, esta habilidad es el enjuiciamiento sistemático de la validez de un objeto. De tal manera en el sujeto realice una valoración de la veracidad de los contenidos identificando los puntos débiles y fuertes para la tendencia a una mejora. (p. 76).

III. METODOLOGÍA

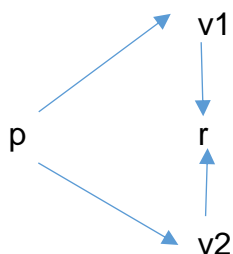
3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, mientras que el tipo de análisis es descriptivo básico, según (Carrasco, 2009) cita que es básica porque no hay un objetivo específico práctico, y que solo se busca profundizar la magnificencia del conocimiento científico que existe acerca de la realidad (p. 43);

la investigación fue de diseño no experimental, transversal; debido a que no hubo un seguimiento y la forma de reunir los datos fue en un momento dado, para este caso, el 2021.

Por otro lado, en el presente estudio lo que se buscó fue medir la relación que hay entre las variables, para así establecer el grado de correlación entre una y otra, estableciendo un grado matemático mediante la estadística. Según, (Cazau, 2006) señaló que estas investigaciones buscan medir y valorar el grado de correlación entre dos o más variables, es decir, analizar el comportamiento de una variable respecto a otra.

El modelo de este diseño es:



P: población (alumnos del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM)

V1: Motivación docente

V2: Pensamiento crítico

r: Nivel de correlación

3.2. Variables y operacionalización

La variable representa un atributo medible que cambia a lo largo de la investigación, a esta cualidad se le puede proporcionar un valor o numeración. Bajo esta idea se puede observar, manipular y medir mediante la operacionalización. Al respecto, (Hernández & Mendoza, 2018) define las variables, para luego consolidar sus dimensiones e indicadores que le permitan hacerlas medibles y, luego, verificables; es decir, hacer cuantitativa la variable en una matriz de operacionalización. En nuestra investigación las variables fueron motivación docente y pensamiento crítico. (Ver anexo 2).

La dimensión es el elemento en donde se desagrega una variable compleja para poder medirla, es decir, estas se identifican de acuerdo a los componentes y que en conjunto detallan el comportamiento de la variable. (Sánchez & Reyes, 2018). En esta investigación las dimensiones de la variable motivación docente fueron: motivación intrínseca, extrínseca y transcendental. La variable Pensamiento Crítico sus dimensiones fueron: analiza, infiere, explica, interpreta, autorregula y evalúa.

La operacionalización es un proceso de definición que forma parte de la investigación cuantitativa. Mediante ello se selecciona y establece dimensiones y características que permitan especificar variables e indicadores para poder medirlas. (Sánchez & Reyes, 2018). Ver anexo 2.

3.3. Población, muestra, muestreo

La Población se refiere al universo, conjunto o totalidad de elementos sobre los que se investiga y que cuentan con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación (Sánchez & Reyes, 2018). Para esta investigación la población censal correspondió a los 75 estudiantes del programa académico de contabilidad del instituto San Pedro del Valle de Mala.

La muestra es la agrupación de sujetos, elementos o datos elegidos al azar de una población considerando ciertos criterios establecidos en la investigación bajo un sistema de muestreo. En esta investigación, la muestra es de 10 estudiantes del programa académico de contabilidad del instituto San Pedro del Valle de Mala.

El muestreo es la técnica, o aquellas acciones que se ejecutan para la seleccionar una muestra a partir de un universo, esos procedimientos darán respuesta a una necesidad de información estadística precisa. (Sanchez, Reyes, & Mejia, 2018). La técnica de muestreo usado en esta investigación fue de tipo no probabilístico por conveniencia porque el investigador escogió una muestra siguiendo sus propios criterios, por lo que pueden ser poco fiables.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para (Abanto, 2016) la técnica es un recurso para la recopilación de datos de un conjunto predeterminado de miembros de una muestra para obtener datos que sea confiable y constante. Por ello el procedimiento que se usó en este trabajo fue la encuesta. De igual manera (Hernández & Mendoza, 2018) define que es un recurso usado para obtener datos sobre la variable y que esta debe cumplir con ser confiable, valido y objetivo; y la herramienta de medición empleada fue el cuestionario modelo de Likert de escala politómica.

El cuestionario de la variable motivación docente estuvo conformada por tres dimensiones: intrínseca con siete ítems, extrínseca con seis ítems, trascendental con seis ítems, en su totalidad: diecinueve ítems. Y la variable pensamiento crítico conformada por seis dimensiones: análisis, inferencia, explicación, interpretación, autorregulación y evaluación cada uno con cuatro ítems en total veinticuatro ítems. Ver anexo 3.

La validez según (Corral, 2009) nos confirma que es la fidelidad con que corresponde la población al atributo que va a ser medido, además, consiste en medir la autenticidad, para ello se debe tener en cuenta el saber objetivamente qué características se tiene planificado estudiar.

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento para medir la variable motivación docente

Nombre del instrumento	Cuestionario de Motivación docente
Autor	: Obdulio Ruiz Palacios
Adaptado por	: Lita Fujiyama Rivera Leiva
Lugar	: IESTP San Pedro del valle de Mala
Fecha de aplicación:	: Marzo del 2021
Administrado a	: Estudiantes del programa de contabilidad
Tiempo	: Entre 10 a 15 minutos
Observaciones	: El instrumento se aplica individualmente

Tabla 5*Ficha técnica del instrumento para medir la variable pensamiento crítico*

Nombre del instrumento	Cuestionario de Pensamiento crítico
Autor	: María Eugenia Loza Tumba
Adaptado por	: Lita Fujiyama Rivera Leiva
Lugar	: IESTP San Pedro del valle de Mala
Fecha de aplicación	: Marzo del 2021
Administrado a	: Estudiantes del programa de contabilidad
Tiempo	: Entre 10 a 15 minutos
Observaciones	: Ninguna

Los instrumentos de recolección se validaron mediante juicio del experto, quienes definieron la acertada conexión de las preguntas elaboradas con las dimensiones de cada variable. Ver anexo 3.

Para cumplir con las características de confiabilidad del instrumento las variables fueron sometidos a prueba piloto de confiabilidad en base a 10 estudiantes, para luego obtener el índice de confiabilidad alfa de Cronbach dada que la escala es politómica. Ver anexo 3.

En la tabla 8, se observa que el instrumento de medición motivación docente, la cual se distribuyó por medios digitales, se obtuvo un alfa de Cronbach equivalente a $\alpha = ,9390$, lo cual muestra que el cuestionario es aplicable debido a que se evidencia un nivel muy alto de confiabilidad.

En la tabla 9, se puede observar que el valor de alfa de Cronbach equivale a $\alpha = ,8679$ para la variable pensamiento crítico, ello muestra que el cuestionario es aplicable debido a que se evidencia un nivel alto de confiabilidad.

3.5. Procedimientos

Nos refiere al recorrido por el cual se desarrolló la investigación. Por esta razón, (Méndez, Namihira, Moreno, & Sosa, 2001) señalaron que es un proceso formado por la siguiente secuencia lógica: actividades destinadas a descubrir fenómenos y características de relación, además de conexiones entre elementos internos y otros

fenómenos a través del razonamiento y verificación mediante una demostración y comprobación con el fin de que sea completa una investigación científica. Para conocer la relación de las variables motivación docente y pensamiento crítico se realizaron dos instrumentos para reunir información las que fueron elaboradas en base al marco teórico de la investigación, validadas a través de juicio de expertos y para medir la consistencia interna de los ítems se usó el coeficiente de alfa de Cronbach.

Estos instrumentos se aplicaron a 75 estudiantes del programa de contabilidad del instituto, para ello se tuvo que tramitar el permiso de la dirección de la institución, vía mesa de partes virtual, dado el actual contexto en la que nos encontramos. Luego de obtener el permiso correspondiente se inició el contacto con los estudiantes del programa de contabilidad vía WhatsApp.

Mas adelante, los instrumentos fueron trabajados en el Google drive en su herramienta formularios. Este material digital fue distribuida a los estudiantes de la institución educativa quienes, en un plazo prudencial, enviaron sus respuestas a un total de 43 ítems propuestos para este estudio de correlación.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para analizar los datos obtenidos se empleó el programa SPSS en la versión 25.0; que es el método que se empleó en esta investigación y con ello hizo posible obtener los resultados y poder deducir las conclusiones iniciando con la demostración de las hipótesis propuestas, para el recabar los datos para las dos variables se usó la técnica de la encuesta.

Se procesó los datos recolectados donde se aplicó la estadística en las dos técnicas: La primera donde el objetivo es la explicación descriptiva del grupo estudiado en el cual se puede considerar toda la población, es decir, censal como es el caso de la presente investigación, o solo una parte, o sea, muestra según (Martín, Cabero, & De Paz, 2007); por otro lado, la estadística inferencial que será empleada con el fin de demostrar la hipótesis de la investigación. Para esta

investigación, se empleó el coeficiente de correlación estadístico Rho de Spearman para demostrar el nivel de correspondencia entre las dos variables.

3.7. Aspectos éticos

Este trabajo de investigación se realizó de acuerdo a los parámetros de la metodología científica, siguiendo la orientación profesional de los especialistas de la universidad privada Cesar Vallejo, por lo que se puede considerar, en ese sentido, el cumplimiento de los cánones éticos necesarios.

Por otro lado, dado su enfoque cuantitativo, la investigación se ajustó a este orden interno, sujeto a marcos teóricos, operacionalización de variables, uso de instrumentos para recolección de datos y aplicación de métodos estadísticos, basado en los formatos y estructura idónea que se ha establecido en la universidad para este propósito.

En lo teórico, se han tomado los estudios de diferentes autores indicando estrictamente, con ética, la autoría de los mismos. En ese sentido, de acuerdo a los formatos internacionales se ha seguido a lo largo de la investigación, en lo que respecta a su estructura, el formato APA. Así también se procedió con los instrumentos, indicando su origen, autores, características y otros, sin obviar detalles de los mismos.

IV. RESULTADOS

Descripción de resultados

Tabla 10

Resultado descriptivo de la variable motivación docente.

Frecuencia de la variable Motivación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Moderado	14	18,7	18,7	18,7
	Alto	61	81,3	81,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo con la tabla 10, se puede observar que, la percepción sobre el nivel de la variable motivación docente en la encuesta aplicada a los 75 estudiantes del instituto de educación superior tecnológico publico San Pedro del valle de Mala percibieron que el 81.3% de los docentes tienen una motivación alta y el 18.7% presentan una motivación moderada.

Tabla 11

Frecuencia de las dimensiones de la Motivación docente

	Niveles	F	Motivación Extrínseca	F	Motivación Intrínseca	F	Motivación Trascendente
Válido	Moderado	32	42,7%	12	16,0%	12	16,0%
	Alto	43	57,3%	63	84,0%	63	84,0%
	Total	75	100,0%	75	100,0%	75	100,0%

Fuente: elaboración propia

De acuerdo con la tabla 11, donde se considera a los 75 estudiantes del instituto de educación superior tecnológico publico San Pedro del valle de Mala se percibió a las dimensiones de la motivación docente de distinta manera, en la primera: motivación extrínseca se evidenció que el 57,3% de los estudiantes la considera alto y el 42.7% moderado. Es decir, en la institución predomina una motivación extrínseca moderado. Asimismo, en la segunda y tercera dimensión: se estableció que el 84% de los encuestados considera alto y 16% moderado. Es decir que los docentes se automotivan y preparan constantemente para responder a las exigencias de la educación en un mundo cambiante.

Tabla 12

Frecuencia de la variable Pensamiento Crítico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Moderado	20	26,7	26,7	26,7
	Alto	55	73,3	73,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia.

Según los resultados de la tabla 12, se puede observar, que la percepción sobre el nivel de la variable pensamiento crítico en los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico publico San Pedro del valle de Mala se encuentra con el 73.3% de nivel alto y moderado en 26.7%.

Tabla 13

Frecuencia de las dimensiones de Pensamiento Crítico

	Niveles	F	Análisis	F	Inferencia	F	Explicación	F	Interpretación	F	Autorregulación	F	Evaluación
Válido	Moderado	17	22,7%	23	30,7%	26	34,7%	12	16,0%	22	29,3%	20	26,7%
	Ato	58	77,3%	52	69,3%	49	65,3%	63	84,0%	53	70,7%	55	73,3%
	Total	75	100,0%	75	100,0%	75	100,0%	75	100,0%	75	100,0%	75	100,0%

Según los resultados de la tabla 13, se percibió las dimensiones de la variable pensamiento crítico en los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico publico San Pedro del valle de Mala en lo que se refiere a análisis el 77.3% tiene nivel alto y el 22.7% nivel moderado. En la dimensión inferencia se tuvo 69.3% es esta con nivel alto y 30.7% es de nivel moderado. En la dimensión explicación se obtuvo 65.3% alto y 34.7% moderado. En la dimensión interpretación se obtuvo 84% alto y 16% moderado. En la dimensión autorregulación se obtuvo que el 70.7% tiene un nivel alto y 29.3% moderado. Finalmente, en la dimensión evaluación se obtuvo un 73.3% alto y 26.7% nivel moderado.

Resultados inferenciales

Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación entre la motivación docente y el pensamiento crítico en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021

H1: Existe relación entre la motivación docente y el pensamiento crítico en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021.

Tabla 14

Hipótesis general

			Motivación	Pensamiento Crítico
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1,000	,436**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	Pensamiento Crítico	Coeficiente de correlación	,436**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

Como $p \text{ valor} = 0,000 < \alpha = 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y como $Rho = 0,436$ entonces se llega a la siguiente conclusión:

Existe relación lineal moderada directa y significativa entre la motivación docente y el pensamiento crítico en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021

Prueba de hipótesis específica 1

Ho No existe relación entre la motivación y el análisis en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021

H1 Existe relación entre la motivación y el análisis en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021

Tabla 15

Correlaciones

		Motivación	Análisis
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000
			,302**
	Motivación	Sig. (bilateral)	.
			,008
		N	75
			75
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	,302**
			1,000
	Análisis	Sig. (bilateral)	,008
			.
		N	75
			75

Como $p \text{ valor} = 0,008 < \alpha = 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y como $Rho = 0,302$ entonces se llega a la siguiente conclusión:

Existe relación lineal baja directa y significativa entre la motivación y la inferencia en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho No existe relación entre la motivación y la explicación en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021.

H1 Existe relación entre la motivación y la explicación en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021.

Tabla 16

Correlaciones

		Motivación	Inferencia
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000
			,403**
	Motivación	Sig. (bilateral)	.
			,000
		N	75
			75
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	,403**
			1,000
	Inferencia	Sig. (bilateral)	,000
			.
		N	75
			75

Como $p \text{ valor} = 0,000 < \alpha = 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y como $Rho = 0,403$ entonces se llega a la siguiente conclusión:

Existe relación lineal moderada directa y significativa entre la motivación y la inferencia en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021.

Prueba de hipótesis específica 3

H_0 No existe relación entre la motivación y la explicación en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021.

H_1 Existe relación entre la motivación y la explicación en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021

Tabla 17

Correlaciones

		Motivación	Explicación
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,422**
	Motivación Sig. (bilateral)	.	,000
	N	75	75
	Coeficiente de correlación	,422**	1,000
	Explicación Sig. (bilateral)	,000	.
	N	75	75

Como $p \text{ valor} = 0,000 < \alpha = 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y como $Rho = 0,422$ entonces se llega a la siguiente conclusión:

Existe relación lineal moderada directa y significativa entre la motivación y la explicación en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021.

Prueba de hipótesis específica 4

H_0 No existe relación entre la motivación y la interpretación en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021.

H1 Existe relación entre la motivación y la interpretación en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021.

Tabla 18

<i>Correlaciones</i>				
			Motivación	Interpretación
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1,000	,354**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	75	75
	Interpretación	Coeficiente de correlación	,354**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	75	75

Como $p \text{ valor} = 0,002 < \alpha = 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y como $Rho = 0,354$ entonces se llega a la siguiente conclusión:

Existe relación lineal baja directa y significativa entre la motivación y la interpretación en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021.

Prueba de hipótesis específica 5

H₀ No existe relación entre la motivación y la autorregulación en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021.

H1 Existe relación entre la motivación y la autorregulación en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021.

Tabla 19

<i>Correlaciones</i>				
			Motivación	Autorregulación
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1,000	,406**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	Autorregulación	Coeficiente de correlación	,406**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

Sig. (bilateral)	,000	.
N	75	75

Como $p \text{ valor} = 0,000 < \alpha = 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y como $Rho = 0,406$ entonces se llega a la siguiente conclusión:

Existe relación lineal moderada directa y significativa entre la motivación y la autorregulación en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021.

Prueba de hipótesis específica 6

H_0 No existe relación entre la motivación y la evaluación en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021

H_1 Existe relación entre la motivación y la evaluación en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021

Tabla 20

Correlaciones

		Motivación	Evaluación
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,456**
	Motivación Sig. (bilateral)	.	,000
	N	75	75
	Coeficiente de correlación	,456**	1,000
	Evaluación Sig. (bilateral)	,000	.
	N	75	75

Como $p \text{ valor} = 0,000 < \alpha = 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y como $Rho = 0,456$ entonces se llega a la siguiente conclusión:

Existe relación lineal moderada directa y significativa entre la motivación y la evaluación en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021

V. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general del estudio, se evidencio una significancia $p = ,000$ llegando a ser inferior a $p = ,005$ por ello se cumple, mediante la estadística, el rechazar la hipótesis nula aceptando la del estudio. Asimismo, se observó que el nivel de correlación es positivo moderado, pues el índice muestra un valor $Rho = ,436$. Para analizar los resultados se recurrió a contrastar con otros trabajos similares y con bases teorías que guardan una semejanza con la investigación, caso de (Loor, 2019) que realizó el estudio sobre la motivación docente y la calidad de servicio en el aspecto llegando a la conclusión que la percepción del 46% de los participantes en la investigación sobre la motivación docente y el servicio educativo es que alcanzan un nivel medio; en contraposición, solo uno de los docentes considera que la calidad es alta y la motivación docente media. Al asumir la estadística inferencial se aplicó la “r” de Pearson, recabándose un coeficiente de 0,543, lo que señala una relación moderada y directa entre las variables, es decir que, cuando sube la motivación docente, se eleva la calidad del servicio escolar. La significancia bilateral es menor a 0,01 por lo que se puede concluir que la relación es significativa.

Se encuentra similitud con el trabajo de (Tello, 2018) los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados, concluyeron que hay una correspondencia significativa con la motivación y el desempeño laboral de los maestros de la Institución, ya que su valor es de 0,829 y se halló un grado de conexión alta. Llegando a la conclusión que se debe tener en cuenta el estudio de la motivación docente como elemento en el rendimiento laboral del mismo, ya que esta interviene de forma directa en el progreso de la enseñanza dentro del aula.

De acuerdo con (Franco, Velez, & Lopez, 2018) en su investigación preciso la conexión que existe entre la motivación docente y calidad educativa donde concluyó que un docente motivado promueve la calidad y busca la excelencia en sus discípulos y que el agente que más influye en un individuo para tomar la decisión de incursionar en la docencia como actividad laboral y como proyecto de vida es la vocación, en síntesis la vocación es la característica o factor intrínseco más relevante, por otro lado está el entorno social donde se desarrolla el factor

extrínseco que en la actualidad es muy desfavorable. Igual similitud con (Ramos, 2016) donde concluye que analizando las dos variables y al haber empleado la prueba de correlacionales, se observó que, si existe una correlación directa positiva entre ambas, lo que significa que cuando aumenta una variable aumenta también la otra, o si disminuye una disminuye también la otra,

También, se puede incluir el estudio (Rojas, 2017) en sus investigación sobre la el predominio de la motivación en el desempeño laboral de los maestros del instituto superior de tecnología industrial sede Guacara cuyo objetivo fue diagnosticar la influencia de estas variables y para lograr ello debe existir una política y cultura organizacional que actúe de manera constante para favorecer el desarrollo del personal y permita obtener lo mejor de ellos, así también contribuir al logro de sus aspiraciones personales.

Por otro lado, en la tesis doctoral de (Olivera, 2019), se logró determinar el valor de relación con Rho Spearman de $r = 0,781$ donde destaca que la motivación si tiene una conexión significativa con el rendimiento de los maestros en la institución educativa. Llegando a la conclusión que si existe una buena motivación se producirá un buen rendimiento docente y viceversa.

En relación con la variable pensamiento crítico la tesis (Milla, 2012) esta investigación fue descriptiva de diseño simple cuyo propósito fue descubrir el pensamiento crítico en estudiantes de los colegios de Carmen de la Legua, se concluyó que la mayoría de los estudiantes no ha logrado un nivel óptimo de pensamiento crítico por lo que se encontrarían en un nivel de pensadores principiantes. Y se recomendó desarrollar procesos cognitivos para enseñar a pensar críticamente.

Con relación a (Yapo, 2020) logró establecer la relación entre la construcción del pensamiento crítico y las estrategias docentes obteniéndose un valor $p = ,000$ ($p < 0,05$). Además, se llegó establecer una relación lineal positiva moderada debido a que se obtuvo un coeficiente de Tau B de Kendal igual a 0,449.

También, se incluye el estudio de (Loza, 2017) esta investigación usó el análisis estadístico expositivo y correlacional entre las variables potencial creativo del maestro y el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de la escuela

profesional de obstetricia de la UAP. Este trabajo de investigación se realizó con el fin de establecer el nivel de correspondencia que existe entre las dimensiones llegando al resultado de acuerdo a la prueba de correlación de Spearman de $Rho = 0.504$ a un nivel moderado.

De acuerdo a los resultados logrados en relación con el primer objetivo específico se demostró que la significancia $p = ,000$ fue menor que $p = ,005$. Es por ello que se cumple la condición de aceptar la hipótesis alterna rechazando la hipótesis nula donde se infiere que existe relación entre el análisis y la motivación docente en la institución. Asimismo, el índice de correlación $Rho = ,302$ lo que indica una relación lineal baja directa esto quiere decir que, los estudiantes tienen bajos niveles de logro en cuanto a esta dimensión que es análisis. La importancia del análisis consiste en el entendimiento de los elementos básicos de una idea, la división sus componentes para el entendimiento y comprensión de forma general. Por otro lado, analizar implica reconocer de forma minuciosa los resultados de un proceso para hallar similitud en sus elementos comunes, refiere (Flores, 2019).

Respecto al segundo objetivo específico, la dimensión inferencia resulto con una significancia $p = ,000$ que fue menos que $p = ,005$ por esa razón se cumple la condición de aceptar la hipótesis alterna, rechazando la nula, que considera la existencia de una relación significativa lineal moderada de $Rho = 0,403$, entre la variable motivación docente y la dimensión inferencia en la investigación de (Huamani & Fernández, 2017) esta habilidad permite llenar vacíos en todo proceso de comprensión de un enunciado. Por eso es muy necesario realizar trabajos educativos donde se practica las inferencias inductivas y deductivas, con ello el alumno será capaz de hacer conclusiones de alta calidad. Afirma (Zubiria, 2010).

Con relación al tercer objetivo específico, la dimensión explicación se obtuvo el más alto porcentaje $Rho = ,422$ con ello se afirma una relación positiva moderada, en ello coincidió con (Flores, 2019) que se encuentra en nivel medio con 66,8%. Esta dimensión implica presentar y argumentar de forma clara y precisa, también plantear su acuerdo o desacuerdo sobre un tema empleando la lógica de la razón y utilizando evidencias concretas y sensibles que demuestren la posición. (Facione, 2007)

Con el hallazgo del cuarto objetivo específico, se obtuvo un porcentaje en la dimensión interpretación de $Rho = 0,354$ demostrando que la relación entre la motivación y dicha dimensión se encuentra en una correlación lineal positiva baja mientras tanto, (Mosquera, 2018), halló 55% en este mismo nivel. Así podemos mencionar que esta habilidad es importante porque nos permite comprender y expresar el significado de los datos, ejemplos y experiencias de la vida; además a decodificar y aclarar el sentido de los conceptos e ideas, afirman (Veslásquez & Figueroa, 2010).

Respecto al quinto objetivo específico, se demostró mediante la significancia $p=,000$ menor que $p= ,005$ la no aceptación de la hipótesis nula y la aprobación de la existencia de una relación significativa entre la motivación docente y la autorregulación. El índice de correlación $Rho= ,406$ con ello se afirma una relación positiva moderada, esto concuerda con (Curiche, 2015) quien en su investigación obtuvo 64.1% en un nivel promedio. La importancia de esta destreza es saber si eres consciente y capaz de tener en claro tus puntos de vista, para poderlas mejorar. Para ello, es necesario activar las habilidades y destrezas con el propósito de confirmar, cuestionar o corregir los resultados de una tarea (Veslásquez & Figueroa, 2010)

Finalmente, sobre los resultados logrados en relación con el sexto objetivo específico, se demostró mediante la significancia $p= ,000$ menor que $p= ,005$ el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la existencia de una correspondencia significativa entre la motivación docente y la evaluación con un índice de $Rho= ,456$ que nos afirma la existencia de una relación positiva y moderada, entonces, cuanto mejor sea la motivación del docente, mayor será la evaluación de los estudiantes en la institución. Se asemeja a los resultados alcanzados en la investigación de (Gil, 2018) en los que el mayor porcentaje se ubica en el nivel medio. Esta dimensión es la apreciación de la credibilidad de los enunciados y está atada a un proceso de emisión de juicios a las afirmaciones de un individuo, así lo indica (Facione, 2007); también, podemos añadir que se valora la percepción, las experiencias, el juicio, las creencias y la fortaleza lógica de las relaciones inferenciales de los enunciados de los individual, aportan (Veslásquez & Figueroa, 2010).

VI. CONCLUSIONES

Primera:

En concordancia con el objetivo general de la investigación, se concluyó que el nivel de relación entre la motivación docente y el pensamiento crítico en los estudiantes del programa académico de contabilidad del instituto SPVM, se encuentra en nivel moderado directa y está definido por el Rho de Spearman = 0,436 frente al grado de significación estadística $p < 0,05$.

Segunda:

De acuerdo al primer objetivo específico, se concluye que existe relación lineal baja entre la motivación docente y el análisis en los alumnos del programa académico de contabilidad del IESPT SPVM, fijado por el Rho de Spearman = 0,302 frente al grado de contenido estadística $p < 0,05$.

Tercera:

De acuerdo al segundo objetivo específico, se concluye que, si existe relación moderada directa entre la motivación del docente y la inferencia en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESPT SPVM, fijado por el Rho de Spearman = 0,403 frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$.

Cuarta:

De acuerdo al tercer objetivo específico, se concluye que existe relación lineal moderada directa entre la motivación docente y la explicación en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESPT SPVM, fijado por el Rho de Spearman = 0,422 frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$.

Quinta:

De acuerdo al cuarto objetivo específico, se concluye que existe relación lineal baja directa entre la motivación docente y la interpretación en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESPT SPVM, fijado por el Rho de Spearman = 0,354 frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$.

Sexta:

De acuerdo al quinto objetivo específico, se concluyó que existe relación lineal moderada directa entre la motivación docente y la autorregulación en los estudiantes del programa académico de contabilidad del instituto San Pedro del valle de Mala, determinada por el Rho de Spearman = 0,406 frente al grado de significación estadística $p < 0,05$.

Séptima:

De acuerdo al segundo objetivo específico, se concluye que existe relación lineal moderada directa entre la motivación docente y la evaluación en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESPT SPVM, fijado por el Rho de Spearman = 0,456 frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$.

VII. RECOMENDACIONES**Primera:**

Se recomienda a los docentes de la institución emplear estrategias metodológicas que fomenten y eleven el nivel del pensamiento crítico dada a la gran importancia que se tiene en estos tiempos en relación al aspecto académico, social y laboral. Si bien no todos los estudiantes cuentan con las mismas competencias y habilidades básicas es ahí donde el docente tiene que educar de modo sistemático, de modo que se permite el desarrollo de las diferentes habilidades y disposiciones del pensamiento y pueda desarrollarse la capacidad intelectual. En este sentido el docente debe estar actualizado, motivado y capacitado para llevar a cabo esta gran tarea que es, la de elevar el pensamiento crítico en los estudiantes. Una de las formas de fomentar estas habilidades, es desarrollar actividades prácticas en forma repetida, para la generación de actitud y hábito de pensamiento en los estudiantes.

Por otro lado, es de suma importancia que los directivos gestionen ante las instancias respectivas, brinden a los docentes los recursos necesarios para el desarrollo de sus actividades, del mismo modo, les den la posibilidad de desarrollo personal y profesional para que estén motivados.

Segunda:

Se recomienda, a los docentes desarrollar la habilidad del Análisis en los estudiantes, y la manera de promover es mediante el trabajo con textos donde los estudiantes puedan analizar las lecturas y entenderlas en su totalidad, analizar e interpretar datos y situaciones de la vida cotidiana para formar ciudadanos razonables que contribuyan a mejorar la calidad de vida en una sociedad democrática.

Tercera:

Se recomienda, a los docentes para desarrollar la habilidad de Inferencia en los estudiantes, deberá aplicar talleres escritos, expositivos y argumentativos, esto debe convertirse en el énfasis de la practica pedagógica, ello ara que los estudiantes puedan establecer una explicación anticipada que les permite acercarse a la realidad (hipótesis).

Cuarta:

Se recomienda, a los docentes para desarrollar esta habilidad explicación practicar actividades de exposición de temas particulares, participar por medio de lluvia de ideas, realizar resúmenes y comentarios de las clases diarias al final de un tema tratado. Así como también participar en ferias de proyectos.

Quinta:

Se recomienda, a los docentes para poder potenciar la habilidad de interpretación trabajar con las actividades mencionadas en la cuarta recomendación, ello le permitirá pensar críticamente, emitir juicios y opiniones sobre los hechos que ocurre para luego contrastarlos con la realidad y aportar soluciones.

Sexta:

Se recomienda, a todo el personal docente desarrollar la Autorregulación, fomentando habilidades de metacognición, cognitivas y actitudinales, habilidad de reconocer cuando es útil una estrategia u otra y motivar a los estudiantes para que utilicen estrategias asertivas.

Séptima:

Se recomienda, a todos los docentes del programa académico de contabilidad desarrollar la destreza evaluación, realizar una práctica constante de los juicios cuya finalidad será establecer, tomando en consideración un conjunto de criterios o normas, el valor, la importancia o significado de algo y ello les permitirá fortalecer y consolidar los aprendizajes.

REFERENCIAS

- Amabile, T. (1998). Reality, intrinsic motivation, and creativity. *American Psychological Association*.
- Aranguren, B. (2018). *El desarrollo del pensamiento crítico por medio del aprendizaje basado en problemas en estudiantes de la Facultad de Ciencias Farmacéuticas y Bioquímicas de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega*. Huanuco: UNHEVAL. Obtenido de <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/3826>
- Áurea, A., Rodríguez, G. A., & Fuentes, C. A. (2018). Innoeduca. Internati Onal Journal of Technology and Education al Innovation. innoeduca.
- Beas, J., Santa Cruz, J. T., & Utreras, S. (1995). Enseñar a pensar para aprender mejor. Santiago Chile: Universidad Catolica de Chile.
- Cangalaya, L. (2020). *Habilidades del pensamiento critico en estudiantes universitarios a traves de la investigacion*. Lima Peru: Universidad Nacional Mayor de San marcos. Obtenido de <https://revistas.cientifica.edu.pe/index.php/desdeelsur/article/view/595>
- Carlos, J. (2016). ¿Qué y cómo evaluar el desempeño docente? Una propuesta basada en Una propuesta basada en los factores que favorezcan el aprendizaje. . *Revista Propósitos y Representaciones*, 285-358.
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigacion para la recoleccion de datos. Venezuela. Obtenido de <http://www.riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/1949/1/ycorral.pdf>
- Cuenca, & Carrillo. (2017). *La calidad y equidad de la educacion secundaria en el Peru*.
- Cuenca, R., & Carrillo, S. (2017). *Una Mirada a la profesión docente en el Perú: futuros docentes, docentes en servicio y formadores de docentes*. (MINEDU, Ed.) Lima: ISBN. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260917>
- Curiche, D. (2015). *Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo mediado por computador en alumnos de tercer año medio en la asignatura de filosofía en el Internado Nacional Barros Arana*. Santiago: Universidad de Chile.

- Deckers, L. (2018). *Motivacion: Biological, Psychological and Environmetal*. Nueva York: Routledge Press.
- Elder, L., & Paul, R. (2003). Mini guía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas. *California: Foundation for Critical Thinking*.
- Ennis, R. (1991). Critical ThinKing: A Streamlined Conception. En *Teaching Philosophy* (págs. 5-54).
- Facione, P. (2007). *Pensamiento Critico: ¿Porque y para que es importante?* Eduteka. Obtenido de <http://www.eduteka.org/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>
- Fischman, D. (2014). *Motivacion 360°*. Lima: Gestion 2000.
- Fisher, A. (2001). *Pensamiento critico*. Cambridge Univerity Press.
- Flores, E. M. (diciembre de 2017). Motivacion y resiliencia en el docente. Fortaleza y oportunidad para la escuela en el Salvador. *Centro de estudios educativod*, 141-154.
- Flores, R. J. (2019). *Percepción sobre el nivel del Pensamiento Crítico en estudiantes de Educación Secundaria de la IE José María Arguedas, UGEL 04, Carabayllo, año 2019*. Lima: UCV.
- Franco, L. J., Velez, S. F., & Lopez, A. H. (2018). La Motivacion docente y su repercusion en la calidad educativa: estudio de caso. *Revista pedagogica*, 151-172.
- Gallardo, R. K. (2017). *Motivación y desempeño laboral del personal docente de un colegio de educación secundaria*. Lima: UNALM. Obtenido de <http://repositorio.lamolina.edu.pe/handle/UNALM/2805>
- Gil, R. G. (2018). *Estrategias metacognitivas y pensamiento crítico en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del Programa de Bachillerato Internacional del Colegio de Alto Rendimiento-Ucayali, 2018*. Peru: UCV.
- Hernández, S. R., & Mendoza, T. C. (2018). *Metodología de la Investigacion - Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Barcelona: McGraw - Hill.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2014). *Metodología de la investigación*. Velencia: McGraw-Hill Education.
- Huamani, V., & Fernández, S. (2017). *Nivel de Pensamiento Crítico en estudiantes del quinto grado del nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Nacional Honorio Delgado Espinoza del distrito de Cayma, 2017*. Arequipa Peru: Universidad Nacional San agustin. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8771/EDhuhuvr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Loor, B. (2019). *Motivacion docente y calidad del servicio educativo en el aspecto pedagogico de la unidad educativa ciudad de Tiwinza, Ecuador*. Piura.
- López, A. (2012). Pensamiento crítico en el aula. *Docencia e investigacion*, 41-60. Obtenido de http://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf

- Loza, T. M. (2017). *Potencial creativo docente y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la universidad Alas Peruanas Filial Huacho – 2015*. Lima: UCV.
- Macedo, A. (2018). *Pensamiento crítico y rendimiento académico en los ingresantes del curso de Estadística I en la Facultad de Ingeniería Económica, Estadística y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Ingeniería - 2017*. Lima: UPCH. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12866/1541>
- Marciales, V. G. (2003). *Pensamiento Crítico: diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Maslow, A. (1996). *Critique of self-actualization theory*. California: E. Hoffman, Future vision.
- McClelland, D. (1998). *Human Motivation*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Méndez, I., Namihira, D., Moreno, L., & Sosa, C. (2001). *El protocolo de la investigación*. México: Trillas.
- Mendoza, G. P. (2015). *La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios*. España: Univesidad de Málaga. Obtenido de https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11883/TD_MENDOZA_GUERERO_Pedro_Luis.pdf?sequence=1
- Milla, V. M. (2012). *PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LOS COLEGIOS DE CARMEN DE LA LEGUA CALLAO*. Lima: Universidad Sa Ignacio de Loyola.
- Milla, V. M. (2012). *Pensamiento crítico en los estudiantes de quinto de secundaria de los colegios de Carmen de la Legua Callao*. Lima: USIL.
- MINEDU. (2014). Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/buenaspracticasdcentes/pdf/pub2.pdf31>
- MINEDU. (26 de agosto de 2019). *Minedu.gob.pe*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/superiortecnologica/pdf/rvm-n-213-2019-minedu.pdf>
- Montalvo, G., & Plasencia, R. (23 de junio de 2015). *La Motivacion Comportamiento organizacional. Comportamiento organizacional*. Lima: Academia Edu. Obtenido de https://www.ing.unlp.edu.ar/catedras/P0762/descargar.php?secc=0&id=P0762&id_inc=42893
- Moquillaza, M. (2014). *El nivel de motivación laboral de los docentes y su impacto en la calidad de su desempeño profesional en los institutos de educación superior tecnológica de la ciudad de Ica, año 2013*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Morales, H. O. (2016). *La motivación y el desempeño laboral de los docentes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Alas Peruanas, Andahuaylas*. Lima: UNMSM. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5061/Morales_ho-Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Mosquera, G. (2018). *Impacto de la aplicación de metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora del Carmen, Paramonga*. Lima: USMP.
- Olivera, M. M. (2019). *Motivación y desempeño de los docentes de una institución educativa, Los Aquijes - Ica*. Lima: UVC.
- Oplatka, I. (2019). El surgimiento de la gestión educativa como campo de estudio en América Latina. *Revista Electronica de Educação* 13, 196-210. Obtenido de <https://bit.ly/33xBRGm>
- Pacheco, C. (2018). *Relacion entre percepcion sobre gestion de talento humano y desempeño laboral en docentes de un instituto tecnologico privado de Trujillo 2017*. Lima: UCV. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/11764>
- Perez, L. J. (1990). *La motivaciones humanas en la empresa*. Barcelona: Fundacion Dial net.
- Ramirez, Abreu, & Badii. (2008). *La Motivacion laboral*. Obtenido de <https://prezi.com/awfhrngqycjs/de-acuerdo-con-ramirez-abreu-badii-2008-la-motivacion-e/>
- Ramos, F. M. (2016). *Estudio sobre la motivación y su relación en el rendimiento académico*. España: Universidad de Almería.
- Regalado, J. (2018). *Sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la I.E. N° 16930, del caserío Rumichina, provincia de San Ignacio, región Cajamarca. 2016*. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Rivas, S., & Saíz, C. (2016). INSTRUCCIÓN EN PENSAMIENTO CRÍTICO: INFLUENCIA DE LOS MATERIALES EN LA MOTIVACION Y EL RENDIMIENTO. *Latinoamericana de estudios educativos Colombia*, 91-106.
- Rojas, Y. (2017). *INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS DOCENTES DE EDUCACION SUPERIOR*. Venezuela: Universidad de Carabobo. Obtenido de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/4337/yrojas.pdf?sequence=3>
- Romero, V. D., Arevalo, A., Sandoval, J., Aguilar, B. M., & Giraldo, J. (2005). Panorama sobre los estudios de clima organizacional en Bogota, Colombia. *Diversitas*, 329-349.
- Ryan, R., & Deci, E. (2000). Intrinsic and Estrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. *Contemporary Educational Psychology*.
- Salazar, D., & Castillejo, E. (2018). *Motivación y satisfacción laboral en docentes de colegios nacionales en la zona centro norte de Lima Metropolitana*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Sánchez, H., & Reyes, C. M. (2018). *Manual de Términos en investigación Científica, Tecnológica y Humanística*. Lima: Bussiness Support Aneth S.R.L.
- Sanchez, H., Reyes, C., & Mejia, K. (2018). *Manual de terminos en investigacion científica, tecnologica y humanistica*. Liam: Bussiness Support Aneth S.R.L.

- Santiuste, B. V. (2001). *El pensamiento crítico en la practica educativa*. Madrid: Fugaz.
- Santrock, J. W. (2006). *Psicología de la Educación* (Segunda ed.). Edición. McGraw – Hill/Interamericana editores, S.A. de C.V.
- Saputri, A. (2019). Improving Students' Critical Thinking Skills in Cell-Metabolism Learning Using Stimulating Higher Order Thinking Skills Model. *International Journal of Instruction*,.
- Solís, J. J. (2018). *Estrategias Pedagógicas para Desarrollar el Pensamiento Crítico en los Estudiantes de Secundaria de la I.E. "José María Arguedas" del Distrito de la Victoria. Región Lambayeque. 2016*. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Riuz Gallo .
- Su, H., Ricci, F., & Mnatsakanian, M. (2016). Mathematical Teaching Strategies: Pathways to Critical Thinking and Metacognition. *International Journal of . International Journal of Research in Education and Science*,.
- Tello, D. A. (2018). Tarapoto: UCV.
- Tello, D. A. (2018). *"Motivación y Desempeño Laboral en los Docentes de la Institución Educativa del nivel secundario Germán Tejada Vela, Moyobamba 2017"*. Tarapoto: UCV.
- UNE. (s.f.). Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1699>
- Veslásquez, M., & Figueroa, H. (2010). *Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de las carreras universitarias de mayor demanda de el salvador*. El Salvador: UTEC. Obtenido de http://www.utec.edu.sv/media/investigaciones/files/Desarrollo_del_pensamiento_critico_e%20n_estudiantes.pdf
- Vidal. (2010). *MOTIVACION*.
- Vidal, Garcia, & Pacheco. (2010). En *La motivacion*.
- Villarini, A. (2010). La enseñanza orientada al desarrollo del pensamiento. En E. M. Hostos. Alicante Espana: Biblioteca virtual Miguel de Cervantes.
- Yapo, J. (2020). *La construccion del pensamiento critico y el fortalecimiento de estrategias docentes de la institucion educativa N°7221 la Rinconada*. Lima: UCV.
- Zubiria, J. (2010). Estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico. (I. d. Lima, Entrevistador)

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Matriz de consistência							
Título: Motivación docente y pensamiento crítico en los estudiantes de contabilidad del IESTP “San Pedro del Valle de Mala”, año 2021							
Autor: Lita Fujiyama Rivera Leiva							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General: ¿Cuál es la relación entre la motivación y el pensamiento crítico en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021? Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y el análisis en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021? ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y la inferencia en los estudiantes del programa académico de	Objetivo general: Establecer la relación que existe entre la motivación docente y el pensamiento crítico en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021 Objetivos específicos: Establecer la relación entre la motivación y el análisis en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021 Establecer la relación entre la motivación y la inferencia en los estudiantes del programa académico de	Hipótesis general: Existe relación entre la motivación docente y el pensamiento crítico en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021 Hipótesis específicas: Existe relación entre la motivación y el análisis en los estudiantes del programa académico de c Existe relación entre la motivación y la inferencia en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021.	Variable 1: Motivación docente				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Motivación intrínseca	Desarrollo personal	(01 – 07)	Ordinal	Bajo (7-15)
				Crecimiento profesional			Moderado (16 -24)
				Autonomía			Ato (25 -35)
			Motivación extrínseca	Condiciones laborales	(08 – 13)	Politómica	Bajo (6-13)
				Recompensa			Moderado (14 -21)
				Reconocimiento			Ato (22 -30)
			Motivación trascendente	Servicio y compromiso.	(14 – 19)	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Bajo (6-13)
				Relaciones con los demás			Moderado (14 -21)
Cooperación	Ato (22 -30)						
Variable 2: Pensamiento critico							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos			
	Identificar argumentos			Bajo (4-8)			

contabilidad del IESTP SPVM, año 2021?	de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021	Existe relación entre la motivación y la explicación en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021.	Análisis	Analizar argumentos	(01-04)		Moderado (9 -13)
¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y la explicación en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021?	Establecer la relación entre la motivación y la explicación en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021		Inferencia	identificar información relevante Plantear posibilidades Elaborar juicios probables	(05-08)	Ordinal	Ato (14 -20)
¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y la interpretación en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021?	Establecer la relación entre la motivación y la interpretación en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021	Existe relación entre la motivación y la interpretación en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021	Explicación	Expresar resultados Razonamiento personal Justificación de respuestas	(09-12)	Politómica	Bajo (4-8) Moderado (9 -13) Ato (14 -20)
¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y la autorregulación en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021?	Establecer la relación entre la motivación y la autorregulación en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021	Existe relación entre la motivación y la autorregulación en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021.	Interpretación	Comprender Expresar	(13-16)	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Bajo (4-8) Moderado (9 -13) Ato (14 -20)
¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y la evaluación en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021?	Establecer la relación entre la motivación y la evaluación en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021	Existe relación entre la motivación y la evaluación en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP SPVM, año 2021	Autorregulación	Auto examinar Auto corregir	(17-20)		Bajo (4-8) Moderado (9 -13) Ato (14 -20)
			Evaluación	Valorar enunciados Valorar argumentos	(21-24)		Bajo (4-8) Moderado (9 -13) Ato (14 -20)

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
Nivel: Básico - correlacional Diseño: No experimental Método: Hipotético - deductivo	Población: 75 estudiantes de contabilidad del IESTP SPVM Tipo de muestreo: No probabilístico por conveniencia Tamaño de muestra: Censal	Variable 1: Motivación docente Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Autor: Lita Fujiyama Rivera Leiva Año: 2021 Monitoreo: 2021 Ámbito de Aplicación: IESTP SPVM - contabilidad Forma de Administración: Individual Variable 2: Pensamiento critico Técnicas: Encuesta Instrumentos: cuestionario Autor: Lita Fujiyama Rivera Leiva Año: 2021 Monitoreo: 2021 Ámbito de Aplicación: IESTP SPVM - contabilidad Forma de Administración: Individual	DESCRIPTIVA: Para presentar la distribución de los datos y la estadística descriptiva se elaboró y presentó tablas de frecuencia y porcentajes que de manera cuantitativa detallan el comportamiento de las variables y sus respectivas dimensiones INFERENCIAL: Para la contrastación de las hipótesis se aplicó la prueba Rho de Spearman porque las variables son categóricas.

Anexo 2: Operacionalización de las variables

Tabla 2

Matriz de operacionalización de las variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas	Niveles y Rango
Motivación docente	Santrock (2002), la motivación es el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido. Así, en la motivación la persona plantea sus metas y opta por tomar una determinada conducta, así como utilizar los recursos necesarios para alcanzar su objetivo final	Sus dimensiones, establecidas a partir de Pérez (1985) 1. La motivación extrínseca es el afán para realizar ciertas actividades con el fin de recibir una recompensa. 2. La motivación intrínseca es el apetito por saciar una conducta sin tener un estímulo externo. 3. La motivación trascendente es la fuerza para actuar buscando el beneficio para los demás.	Motivación intrínseca	Desarrollo personal Crecimiento profesional Autonomía	Ordinal Politémica 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Bajo (20-44) Moderado (45- 69) Alto (70 – 95)
			Motivación extrínseca	Condiciones laborales Recompensa Reconocimiento		
			Motivación trascendental	Servicio y compromiso. Relaciones con los demás Cooperación		

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas	Niveles y Rango
Pensamiento crítico	Milla (2012), El pensamiento crítico es ese modo de pensar, sobre cualquier tema, contenido o problema, en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales, de tal manera que un pensador crítico y ejercitado es capaz de formular preguntas con claridad y precisión, acumular y evaluar información relevante y usar ideas abstractas	Sus dimensiones, establecidas a partir Velásquez y Figueroa (2010) 1. Análisis: esta habilidad consiste en identificar las relaciones de inferencia reales y supuestas entre enunciado, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas de representación que tienen el propósito de expresar creencia, juicio, experiencias, razones, información u opiniones. 2. Inferencia: es la habilidad que permite a la persona identificar y asegurar los elementos necesarios para sacar conclusiones razonables; formular conjeturas e hipótesis; además de incluir la capacidad de cuestionar la evidencias, proponer alternativas y sacar conclusiones. 3. Explicación: viene a ser la capacidad de presentar los resultados del razonamiento propio de manera reflexiva y coherente. 4. Interpretación: se trata de la habilidad por medio de la cual se comprende y expresa el significado o la relevancia de una amplia variedad de experiencias, situaciones, datos, eventos, juicios, convenciones, creencias, reglas, procedimientos o criterios, además de ser capaces de categorizar, decodificar el significado y aclarar el sentido de las ideas.	Análisis	Identificar argumentos Analizar argumentos	Ordinal Politómica 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Bajo (24 -55) Moderado (56 -87) Alto (88 -120)
			Inferencia	Identificar información relevante Plantear posibilidades Elaborar juicios probables		
			Explicación	Expresar resultados Razonamiento personal Justificación de respuestas		
			Interpretación	Comprender Expresar		
			Autoregulación	Auto examinar Auto corregir		

	<p>para interpretar esa información, llegar a conclusiones y solucionar problemas complejos.</p>	<p>5. Autorregulación: se trata de la habilidad por medio de la cual se monitorea conscientemente las actividades cognitivas propias, los elementos utilizados en dichas actividades y en los resultados obtenidos; se aplican las habilidades de análisis y evaluaciones a los juicios e inferencias propias, con la idea de cuestionar, confirmar, validar o corregir el razonamiento o los resultados propios.</p> <p>6. Evaluación: por medio de esta habilidad, el individuo realiza una valoración de la credibilidad de los enunciados y la valoración de la fortaleza lógica de las relaciones de inferencia, reales o supuestas, entre enunciados, descripciones, preguntas u otras formas de representación.</p>	<p>Evaluación</p>	<p>Valorar enunciados Valorar argumentos</p>		
--	--	--	-------------------	--	--	--

Anexo 3: Ficha técnica de los instrumentos

Tabla 4

Ficha técnica del instrumento para medir la variable motivación docente

Nombre del instrumento	:	Cuestionario de Motivación docente
Autor	:	Obdulio Ruiz Palacios
Adaptado por	:	Lita Fujiyama Rivera Leiva
Lugar	:	IESTP San Pedro del valle de Mala
Fecha de aplicación:	:	Marzo del 2021
Administrado a	:	Estudiantes del programa de contabilidad
Tiempo	:	Entre 10 a 15 minutos
Observaciones	:	El instrumento se aplica individualmente

Tabla 5

Ficha técnica del instrumento para medir la variable pensamiento critico

Nombre del instrumento	:	Cuestionario de Pensamiento critico
Autor	:	María Eugenia Loza Tumba
Adaptado por	:	Lita Fujiyama Rivera Leiva
Lugar	:	IESTP San Pedro del valle de Mala
Fecha de aplicación	:	Marzo del 2021
Administrado a	:	Estudiantes del programa de contabilidad
Tiempo	:	Entre 10 a 15 minutos
Observaciones	:	Ninguna

Tabla 6

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento motivación docente

N.º	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
01	Doctor	Segundo Sigifredo Pérez Saavedra	Aplicable
02	Maestra	María Elena Díaz Yaya	Aplicable
03	Doctor	Jorge Inocencio Quispe Valeriano	Aplicable

Tabla 7

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento pensamiento crítico

N.º	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
01	Doctor	Segundo Sigifredo Pérez Saavedra	Aplicable
02	Maestra	Marielena Díaz Yaya	Aplicable
03	Doctor	Jorge Inocencio Quispe Valeriano	Aplicable

Tabla 8

Estadística de fiabilidad para el cuestionario sobre motivación docente

Alfa de Cronbach	N de elementos
, 9390	19

Tabla 9

Estadística de fiabilidad para el cuestionario sobre pensamiento crítico

Alfa de Cronbach	N de elementos
, 8679	24

Anexo 4: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE LA MOTIVACION DOCENTE

Buenos días/tardes, estamos realizando una encuesta para recopilar datos acerca de la "Motivación docente, en los estudiantes del programa académico de contabilidad del ISTP"

“San Pedro del Valle de Mala”, año 2021”. Le agradezco de antemano cada minuto de su tiempo por responder las siguientes preguntas:

INSTRUCCIONES:

Marcar con un aspa (x) la alternativa que Ud. Crea conveniente. Se le recomienda responder con la mayor sinceridad posible. Siempre (5) – Casi siempre (4) – A veces (3) - Casi nunca (2) – Nunca (1)

MOTIVACION DOCENTE

Dimensiones		Escala				
1. Motivación extrínseca		1	2	3	4	5
01	Creerás tú que el docente presenta clases interesantes e innovadoras					
02	Creerás tú que el docente expresa palabras motivadoras y se muestra empático					
03	Consideras que el docente se siente a gusto con las condiciones de limpieza, salud e higiene en la institución					
04	Consideras que el buen clima laboral repercute en el trabajo del docente					
05	La institución fomenta un clima favorable y trato cordial entre sus actores					
06	Creerás tú que el docente se siente satisfecho con las nuevas condiciones de educación virtual					
07	En la institución el docente recibe reconocimientos por su labor					
2. Motivación intrínseca						
08	El docente cumple con su horario establecido y demuestra puntualidad					
09	El docente asume con criterio profesional su trabajo pedagógico					
10	Los docentes se preocupan por planificar sus sesiones, las cuales deben ser acorde al tema					
11	Los docentes muestran actitud positiva al llegar al salón de clase					
12	Los docentes se sienten felices cuando logran las metas de aprendizaje de sus estudiantes					
13	El docente se muestra interesado por estar actualizado con las innovaciones de su área					
3. Motivación Trascendente						
14	Consideras tú, que docente realiza eficazmente su trabajo y con ello beneficia a sus alumnos					
15	Creerás que los docentes se comprometen con los alumnos en el logro de sus objetivos					
16	Los docentes se esfuerzan por contribuir a la práctica de los valores éticos y morales					

17	El docente realiza labor tutorial constantemente para ayudar a los estudiantes					
18	Los docentes se esfuerzan por crear un clima de unión y amistad entre los estudiantes					
19	Los docentes son solidarios y empáticos frente a la pandemia en que vivimos actualmente.					

CUESTIONARIO SOBRE PENSAMIENTO CRITICO

Buenos días/tardes, estamos realizando una encuesta para recopilar datos acerca del “Pensamiento crítico, en los estudiantes del programa académico de contabilidad del ISTP “San Pedro del Valle de Mala”, año 2021”. Le agradezco de antemano cada minuto de su tiempo por responder las siguientes preguntas:

INSTRUCCIONES:

Marcar con un aspa (x) la alternativa que Ud. Crea conveniente. Se le recomienda responder con la mayor sinceridad posible. Siempre (5) – Casi siempre (4) – A veces (3) - Casi nunca (2) – Nunca (1)

PENSAMIENTO CRITICO

Indicadores		Escala				
✓ Análisis		1	2	3	4	5
01	Al desarrollar un tema identificas el concepto central del mismo					
02	Analizas los temas tratados en clase					
03	Sacas conclusiones en base a la información					
04	Analizas las características de una tarea					
✓ Inferencia						
05	Enuncias, desarrollas y ejemplificas lo estudiado, llegando a conclusiones bien razonadas					
06	Realizas preguntas relacionados al tema dado					
07	Relacionas lo aprendido con tu experiencia en las practicas realizadas					
08	Haces inferencias a partir de lo aprendido en clases					
✓ Explicación						
09	Cuestionas los conceptos propios y de otros					
10	Cuando escribes reflexionas sobre lo que vas escribiendo					
11	Realizas preguntas que te permitan aclarar los temas tratados					
12	Estas dispuesto a discernir cuando la evidencia lo requiera					
✓ Interpretación						

13	Llegas a comprender lo que lees					
14	Al leer diferencias lo que entiendes de lo que no comprendes					
15	Resumes con tus propias palabras lo que lees					
16	Llegas a tus propias conclusiones bien razonadas					
✓	Autorregulación					
17	Mantienes la concentración y el interés en una sesión de clase					
18	Controlas tus emociones cuando no entiendes un tema tratado					
19	Utilizas técnicas propias en el desarrollo de una tarea encomendada					
20	Posees estrategias personales cuando te enfrentas a una tarea intelectualmente desafiante o compleja					
✓	Evaluación					
21	Piensas críticamente acerca de tu propio punto de vista					
22	Admites tus errores y modificas tus puntos de vista					
23	Te autoevalúas para determinar tu nivel de comprensión o aprendizaje					
24	Destinas una cantidad de tiempo razonable a entender temas complejos					

Anexo 5: Certificados de validación de los instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN DOCENTE.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA							
1	Crees tú que el docente presenta clases interesantes e innovadoras.	✓		✓		✓		Según tu apreciación el docente.....
2	Crees tú que el docente expresa palabras motivadoras y se muestra empático.	✓		✓		✓		En tu opinión el docente....
3	Consideras que el docente se siente a gusto con las condiciones de limpieza, salud e higiene en la institución	✓		✓		✓		
4	Consideras que el buen clima laboral repercute en el trabajo del docente.	✓		✓		✓		
5	La institución fomenta un clima favorable y trato cordial entre sus actores.	✓		✓		✓		
6	Crees tú que el docente se siente satisfecho con las nuevas condiciones de educación virtual.	✓		✓		✓		Considera usted que.....
7	En la institución el docente recibe reconocimientos por su labor.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	Si	No	Si	No	Si	No	
8	El docente cumple con su horario establecido y demuestra puntualidad.	✓		✓		✓		
9	El docente asume con criterio profesional su trabajo pedagógico.	✓		✓		✓		
10	Los docentes se preocupan por planificar sus sesiones, las cuales deben ser acorde al tema	✓		✓		✓		
11	Los docentes muestran una actitud positiva al llegar al salón de clase.	✓		✓		✓		
12	Los docentes se sienten felices cuando logran las metas de aprendizaje de sus estudiantes.	✓		✓		✓		

13	El docente se muestra interesado por estar actualizado con las innovaciones de su área.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: MOTIVACIÓN TRASCENDENTE	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Consideras tú, que el docente realiza eficazmente su trabajo y con ello beneficia a sus alumnos	✓		✓		✓		
15	Creer que los docentes se comprometen con los alumnos en el logro de sus objetivos.	✓		✓		✓		
16	Los docentes se esfuerzan por contribuir a la práctica de los valores éticos y morales.	✓		✓		✓		
17	El docente realiza labor tutorial constantemente para ayudar a los estudiantes.	✓		✓		✓		
18	Los docentes se esfuerzan por crear un clima de unión y amistad entre los estudiantes	✓		✓		✓		
19	Los docentes son solidarios y empáticos frente a la pandemia en que vivimos actualmente.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta un 85.5% de suficiencia para su aplicación

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Dr. en Educación Jorge I. Quispe Valeriano....** DNI: 10699303

Especialidad del validador: Licenciado en educación especialidad de contabilidad / Contador Público...


¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de marzo del 2021



Firma del Experto Informante.
Dr. Jorge Quispe Valeriano
DNI 10699303

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PENSAMIENTO CRÍTICO.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: ANÁLISIS	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Al desarrollar un tema identificas el concepto central del mismo.	✓		✓		✓		
2	Analizas los temas tratados en clase	✓		✓		✓		
3	Sacas conclusiones en base a la información	✓		✓		✓		
4	Analizas las características de una tarea	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: INFERENCIA	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Enuncias, desarrollas y ejemplificas lo estudiado, llegando a conclusiones bien razonadas.	✓		✓		✓		
6	Realizas preguntas relacionados al tema	✓		✓		✓		
7	Relacionas lo aprendido con tu experiencia en las prácticas	✓		✓		✓		
8	Haces inferencias a partir de lo aprendido en clases	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: EXPLICACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Cuestionas los conceptos propios y de otros	✓		✓		✓		Explicas y/o sustentas
10	Cuando escribes reflexionas sobre lo que vas escribiendo	✓		✓		✓		
11	Realizas preguntas que te permitan aclarar los temas tratados	✓		✓		✓		
12	Estás dispuesto a discernir cuando la evidencia lo requiera	✓		✓		✓		

	DIMENSIÓN 4: INTERPRETACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Llegas a comprender lo que lees	✓		✓		✓		
14	Al leer diferencias lo que entiendes de lo que no comprendes	✓		✓		✓		
15	Resumes con tus propias palabras lo que lees	✓		✓		✓		
16	Llegas a tus propias conclusiones bien razonadas	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5: AUTORREGULACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Mantienes la concentración y el interés en una sesión de clase	✓		✓		✓		
18	Controlas tus emociones cuando no entiendes un tema tratado	✓		✓		✓		
19	Utilizas técnicas propias en el desarrollo de una tarea encomendada	✓		✓		✓		
20	Posees estrategias personales cuando te enfrentas a una tarea intelectualmente desafiante o compleja	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 6: EVALUACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Piensas críticamente acerca de tu punto de vista	✓		✓		✓		Evalúas
22	Admites tus errores y modificas tus puntos de vista	✓		✓		✓		
23	Te autoevalúas para determinar tu nivel de comprensión o aprendizaje	✓		✓		✓		
24	Destinas una cantidad de tiempo razonable a entender temas complejos	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta un 92 % de suficiencia para su aplicación

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☐] Aplicable después de corregir [☒] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. en Educación Jorge I. Quispe Valeriano.... DNI: 10699303...

Especialidad del validador: Licenciado en educación especialidad de contabilidad / Contador Público

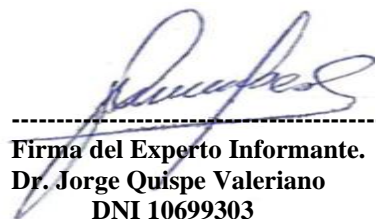
30 de marzo del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.
Dr. Jorge Quispe Valeriano
DNI 10699303

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN DOCENTE.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA							
1	Crees tú que el docente presenta clases interesantes e innovadoras.	✓		✓		✓		
2	Crees tú que el docente expresa palabras motivadoras y se muestra empático.	✓		✓		✓		
3	Consideras que el docente se siente a gusto con las condiciones de limpieza, salud e higiene en la institución	✓		✓		✓		
4	Consideras que el buen clima laboral repercute en el trabajo del docente.	✓		✓		✓		
5	La institución fomenta un clima favorable y trato cordial entre sus actores.	✓		✓		✓		
6	Crees tú que el docente se siente satisfecho con las nuevas condiciones de educación virtual.	✓		✓		✓		
7	En la institución el docente recibe reconocimientos por su labor.	✓		✓		✓		

	DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	Si	No	Si	No	Si	No	
8	El docente cumple con su horario establecido y demuestra puntualidad.	✓		✓		✓		
9	El docente asume con criterio profesional su trabajo pedagógico.	✓		✓		✓		
10	Los docentes se preocupan por planificar sus sesiones, las cuales deben ser acorde al tema	✓		✓		✓		
11	Los docentes muestran una actitud positiva al llegar al salón de clase.	✓		✓		✓		
12	Los docentes se sienten felices cuando logran las metas de aprendizaje de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
13	El docente se muestra interesado por estar actualizado con las innovaciones de su área.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: MOTIVACIÓN TRASCENDENTE	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Consideras tú, que el docente realiza eficazmente su trabajo y con ello beneficia a sus alumnos	✓		✓		✓		
15	Crees que los docentes se comprometen con los alumnos en el logro de sus objetivos.	✓		✓		✓		
16	Los docentes se esfuerzan por contribuir a la práctica de los valores éticos y morales.	✓		✓		✓		
17	El docente realiza labor tutorial constantemente para ayudar a los estudiantes.	✓		✓		✓		
18	Los docentes se esfuerzan por crear un clima de unión y amistad entre los estudiantes	✓		✓		✓		
19	Los docentes son solidarios y empáticos frente a la pandemia en que vivimos actualmente.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia para su aplicación

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]**

Aplicable después de corregir []

No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Maestra María Elena Diaz Yaya DNI: 15390906**

Especialidad del validador: **Maestra en gestión y administración de la educación**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.
Dra. María Elena Diaz Yaya
DNI 15390906

30 de marzo del 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PENSAMIENTO CRÍTICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: ANÁLISIS	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Al desarrollar un tema identificas el concepto central del mismo.	✓		✓		✓		
2	Analizas los temas tratados en clase	✓		✓		✓		
3	Sacas conclusiones en base a la información	✓		✓		✓		
4	Analizas las características de una tarea	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: INFERENCIA	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Enuncias, desarrollas y ejemplificas lo estudiado, llegando a conclusiones bien razonadas.	✓		✓		✓		
6	Realizas preguntas relacionados al tema	✓		✓		✓		
7	Relacionas lo aprendido con tu experiencia en las prácticas	✓		✓		✓		
8	Haces inferencias a partir de lo aprendido en clases	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: EXPLICACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Cuestionas los conceptos propios y de otros	✓		✓		✓		
10	Cuando escribes reflexionas sobre lo que vas escribiendo	✓		✓		✓		
11	Realizas preguntas que te permitan aclarar los temas tratados	✓		✓		✓		
12	Estás dispuesto a discernir cuando la evidencia lo requiera	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: INTERPRETACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	

13	Llegas a comprender lo que lees	✓		✓		✓		
14	Al leer diferencias lo que entiendes de lo que no comprendes	✓		✓		✓		
15	Resumes con tus propias palabras lo que lees	✓		✓		✓		
16	Llegas a tus propias conclusiones bien razonadas	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5: AUTORREGULACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Mantienes la concentración y el interés en una sesión de clase	✓		✓		✓		
18	Controlas tus emociones cuando no entiendes un tema tratado	✓		✓		✓		
19	Utilizas técnicas propias en el desarrollo de una tarea encomendada	✓		✓		✓		
20	Posees estrategias personales cuando te enfrentas a una tarea intelectualmente desafiante o compleja	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 6: EVALUACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Piensas críticamente acerca de tu punto de vista	✓		✓		✓		
22	Admites tus errores y modificas tus puntos de vista	✓		✓		✓		
23	Te autoevalúas para determinar tu nivel de comprensión o aprendizaje	✓		✓		✓		
24	Destinas una cantidad de tiempo razonable a entender temas complejos	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia para su aplicación

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]**

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Dr. en Educación María Elena Díaz Yaya** **DNI:**

Especialidad del validador: **Maestra en gestión y administración de la educación**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de marzo del 2021



Firma del Experto Informante.
Dra. María Elena Díaz Yaya
DNI 15390906

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN DOCENTE

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA							
1	Crees tú que el docente presenta clases interesantes e innovadoras.	✓		✓		✓		
2	Crees tú que el docente expresa palabras motivadoras y se muestra empático.	✓		✓		✓		
3	Consideras que el docente se siente a gusto con las condiciones de limpieza, salud e higiene en la institución	✓		✓		✓		
4	Consideras que el buen clima laboral repercute en el trabajo del docente.	✓		✓		✓		
5	La institución fomenta un clima favorable y trato cordial entre sus actores.	✓		✓		✓		
6	Crees tú que el docente se siente satisfecho con las nuevas condiciones de educación virtual.	✓		✓		✓		
7	En la institución el docente recibe reconocimientos por su labor.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	Si	No	Si	No	Si	No	

8	El docente cumple con su horario establecido y demuestra puntualidad.	✓		✓		✓		
9	El docente asume con criterio profesional su trabajo pedagógico.	✓		✓		✓		
10	Los docentes se preocupan por planificar sus sesiones, las cuales deben ser acorde al tema	✓		✓		✓		
11	Los docentes muestran una actitud positiva al llegar al salón de clase.	✓		✓		✓		
12	Los docentes se sienten felices cuando logran las metas de aprendizaje de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
13	El docente se muestra interesado por estar actualizado con las innovaciones de su área.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: MOTIVACIÓN TRASCENDENTE	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Consideras tú, que el docente realiza eficazmente su trabajo y con ello beneficia a sus alumnos	✓		✓		✓		
15	Creer que los docentes se comprometen con los alumnos en el logro de sus objetivos.	✓		✓		✓		
16	Los docentes se esfuerzan por contribuir a la práctica de los valores éticos y morales.	✓		✓		✓		
17	El docente realiza labor tutorial constantemente para ayudar a los estudiantes.	✓		✓		✓		
18	Los docentes se esfuerzan por crear un clima de unión y amistad entre los estudiantes	✓		✓		✓		
19	Los docentes son solidarios y empáticos frente a la pandemia en que vivimos actualmente.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia para su aplicación

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]**

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Dr. Segundo Sigifredo Pérez Saavedra** **DNI: 25601051**

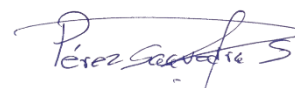
Especialidad del validador: Doctor en educación.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Dr. Segundo S. Pérez Saavedra
DNI 25601051

30 de marzo del 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PENSAMIENTO CRÍTICO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: ANÁLISIS	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Al desarrollar un tema identificas el concepto central del mismo.	✓		✓		✓		
2	Analizas los temas tratados en clase	✓		✓		✓		
3	Sacas conclusiones en base a la información	✓		✓		✓		
4	Analizas las características de una tarea	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: INFERENCIA	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Enuncias, desarrollas y ejemplificas lo estudiado, llegando a conclusiones bien razonadas.	✓		✓		✓		
6	Realizas preguntas relacionados al tema	✓		✓		✓		
7	Relacionas lo aprendido con tu experiencia en las prácticas	✓		✓		✓		
8	Haces inferencias a partir de lo aprendido en clases	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: EXPLICACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Cuestionas los conceptos propios y de otros	✓		✓		✓		
10	Cuando escribes reflexionas sobre lo que vas escribiendo	✓		✓		✓		
11	Realizas preguntas que te permitan aclarar los temas tratados	✓		✓		✓		
12	Estás dispuesto a discernir cuando la evidencia lo requiera	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: INTERPRETACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	

13	Llegas a comprender lo que lees	✓		✓		✓		
14	Al leer diferencias lo que entiendes de lo que no comprendes	✓		✓		✓		
15	Resumes con tus propias palabras lo que lees	✓		✓		✓		
16	Llegas a tus propias conclusiones bien razonadas	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5: AUTORREGULACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Mantienes la concentración y el interés en una sesión de clase	✓		✓		✓		
18	Controlas tus emociones cuando no entiendes un tema tratado	✓		✓		✓		
19	Utilizas técnicas propias en el desarrollo de una tarea encomendada	✓		✓		✓		
20	Posees estrategias personales cuando te enfrentas a una tarea intelectualmente desafiante o compleja	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 6: EVALUACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Piensas críticamente acerca de tu punto de vista	✓		✓		✓		
22	Admites tus errores y modificas tus puntos de vista	✓		✓		✓		
23	Te autoevalúas para determinar tu nivel de comprensión o aprendizaje	✓		✓		✓		
24	Destinas una cantidad de tiempo razonable a entender temas complejos	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia para su aplicación

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]**

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Dr. Segundo Sigifredo Pérez Saavedra** **DNI: 25601051**


Especialidad del validador: **Doctor en educación**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Dr. Segundo S. Pérez Saavedra
DNI 25601051

30 de marzo del 2021

Anexo 6: Prueba de confiabilidad de los instrumentos

Estadística de fiabilidad para el cuestionario sobre motivación docente

Alfa de Cronbach	N de elementos
,9390	19

Estadística de fiabilidad para el cuestionario sobre pensamiento crítico

Alfa de Cronbach	N de elementos
,8679	24

Anexo 7: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Decenio de la igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 29 de marzo de 2021
Carta P. 0095-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Mg.
Demetrio Julián Quispe Ayllón
Director General
IESTP San Pedro del Valle de Mala

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a RIVERA LEIVA, LITA FUJYAMA; identificada con DNI N° 20596169 y con código de matrícula N° 7000381245; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Motivación docente y pensamiento crítico en los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP "San Pedro del Valle de Mala", año 2021

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador RIVERA LEIVA, LITA FUJYAMA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,






Dr. Carlos Ventura Orbegosa
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



Anexo 8: Constancia de haber aplicado el instrumento

	<p>MINISTERIO DE EDUCACIÓN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO " SAN PEDRO DEL VALLE DE MALA" Creado por Resolución Ministerial N° 0148-95-ED Revalidado por Resolución Directorial 0518-2008-ED Con fecha 18 de Julio del 2008 MALA - CAJETE</p>	<p>AV. SAN PEDRO DEL VALLE DE MALA, 2008</p>
<p>AUTORIZACIÓN</p>		
<p><i>Vista la solicitud del docente de nuestra institución educativa y estudiante de maestría de la Universidad Cesar Vallejo, Sra. Lita Fujiyama Rivera Leiva con DNI N° 20696169, sobre la aplicación de los instrumentos para el estudio de las variables de investigación sobre la motivación docente y el pensamiento crítico, a los estudiantes del programa académico de contabilidad del IESTP San Pedro del valle de Mala, en mi calidad de Director General resuelve:</i></p>		
<p>AUTORIZAR la aplicación de los instrumentos de manera remota sobre las variables motivación docente y el pensamiento crítico, para lo cual se solicita a usted estimado docente dar las facilidades de caso.</p>		
<p>Mala, 31 de marzo de 2021</p>		
<div><div><p>Director General IESTP San Pedro del valle de Mala</p></div></div>		

Variable: motivación docente

Nº	MOTIVACION DOCENTE																			Sumas V1		
	Motivación extrínseca							Motivación intrínseca						Motivación trascendente								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	V1D1	V1D2	V1D3
1	4	4	3	4	5	3	3	4	5	5	4	5	3	4	5	3	4	3	5	26	26	24
2	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	33	30	28
3	4	5	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	28	29	27
4	3	4	4	3	3	1	4	3	3	4	1	5	4	5	3	4	1	3	1	22	20	17
5	3	5	5	4	4	3	3	3	4	4	3	5	4		4	3	3	4	3	27	23	17
6	4	3	3	2	3	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	23	28	28
7	3	3	4	5	3	3	5	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	26	22	25
8	5	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	3	4	3	27	27	24
9	4	4	4	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	25	30	24
10	5	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	31	28	29
11	3	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	28	30	30
12	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	26	25	25
13	4	3	2	4	4	1	3	3	4	5	4	5	4	3	5	4	4	4	5	21	25	25
14	3	4	4	4	5	4	2	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	26	27	26
15	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	33	30	30
16	4	5	3	4	4	3	3	4	5	5	5	4	3	4	5	4	3	3	4	26	26	23
17	3	5	4	5	3	4	2	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	26	26	24
18	4	4	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	4	5	24	25	25
19	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	31	30	30
20	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	30	29	27
21	4	4	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	28	30	27
22	5	5	3	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	29	30	30
23	4	4	3	3	4	3	3	5	4	5	4	5	3	3	5	4	3	4	4	24	26	23
24	5	4	3	4	4	3	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	3	26	28	26
25	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	21	20	18
26	5	5		5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	26	30	30
27	4	5	4	4	5	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	28	29	27
28	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	29	29	28
29	5	5	4	3	5	1	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	3	26	29	25
30	4	4	3	5	3	3	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	25	27	27
31	4	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	3	29	27	23
32	5	5	4	5	4	3	2	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	28	27	27
33	4	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	29	30	30
34	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	29	30	26
35	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	32	30	28
36	4	4	3	3	4	2	2	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	22	26	30

37	3	4	2	4	3	2	2	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	20	28	27
38	5	5		5	5	3	2	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5		5	25	28	25
39	4	4	3	4	4	3	3		4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	25	20	24
40	4	5	4	5	4	3	2	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	27	27	25
41	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	30	30	29
42	5	4	3	3	5	2	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	3	26	28	21
43	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	2	5	4	5	5	3	3	3	27	24	23
44	4	4	5	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	29	27	24
45	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	31	30	30
46	5	4	3	3	3	3	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	3	24	26	24
47	3	5	4	3	5	3	3	5	5	3	5	4	3	4	5	3	3	5	3	26	25	23
48	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	33	30	30
49	3	4	3	3	3	2	2	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	20	26	25
50	3	3	3	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4		3	4	4	5	5	25	23	21
51	4	5	4	4	4	2	2	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	25	29	28
52	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	32	30	30
53	3	3	1	4	2	2	1	3	2	3	2	2	3	3	4	5	3	5	3	16	15	23
54	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	22	21	21
55	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	20	22	18
56	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3	21	21	20
57	4	4	5	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	29	27	24
58	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	31	30	30
59	3	4	3	3	3	2	2	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	20	26	25
60	3	3	3	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4		3	4	4	5	5	25	23	21
61	4	5	4	4	4	2	2	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	25	29	28
62	3	4	2	4	3	2	2	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	20	28	27
63	5	5		5	5	3	2	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5		5	25	28	25
64	4	4	3	4	4	3	3		4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	25	20	24
65	4	5	4	5	4	3	2	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	27	27	25
66	3	4	3	3	3	2	2	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	20	26	25
67	3	3	3	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4		3	4	4	5	5	25	23	21
68	4	5	4	4	4	2	2	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	25	29	28
69	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	32	30	30
70	3	3	1	4	2	2	1	3	2	3	2	2	3	3	4	5	3	5	3	16	15	23
71	4	5	4	5	4	3	2	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	27	27	25
72	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	30	30	29
73	5	4	3	3	5	2	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	3	26	28	21
74	3	3	1	4	2	2	1	3	2	3	2	2	3	3	4	5	3	5	3	16	15	23
75	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	22	21	21

Variable: Pensamiento critico

N°	PENSAMIENTO CRITICO																								Sumas V2						V2			
	Analisis				Inferencia				Explicacion				Interpretacion				Autorregulacion				Evaluacion													
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	V2E	V2C	V2O	V2D	V2E	V2C		V2O	V2D	
1	4	3	4	3	4	2	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	14	12	15	14	15	15		85			
2	5	5	4	4	5	5	4	3	5	3	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	4	5	18	19	17	18	19	17		108		
3	4	4	5	4	4	3	4	5	4	2	5	5	4	4	5	4	4	2	5	5	4	5	5	5	17	16	16	17	16	19		101		
4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	20	20	20	20	20		120		
5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3	3	3	4	5	5	4	4	5	3	3	4	3	3	3	18	15	13	18	15	13		92		
6	3	3	5	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	5	5	3	4	4	4	2	4	4	4	2	14	14	14	16	14	14		86		
7	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	4	3	4	3	5	5	3	5	3	4	3	3	5	4	18	15	13	16	15	15		92		
8	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	14	16	16	16	16	16		94		
9	5	5	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	5	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	5	18	13	13	18	13	15		90		
10	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	16	19	19	16	19	19		108		
11	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	17	19	19	18	19	19		111		
12	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	5	3	4	4	5	5	16	17	16	17	17	18		101		
13	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	17	15	15	18	15	15		95		
14	4	5	5	3	3	4	5	4	5	4	3	3	4	5	4	3	5	4	3	3	5	4	3	3	17	15	15	16	15	15		93		
15	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	16	17	16	16	17	16		98		
16	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	18	19	19	18	19	19		112		
17	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	3	5	15	14	14	17	14	16		90		
18	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	17	20	20	18	20	20		115		
19	4	4	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4	17	19	17	17	19	17		106		
20	5	4	5	4	4	3	3	3	5	3	4	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	18	16	16	17	16	16		99		
21	5	5	4	4	4	3	1	3	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	18	15	15	18	15	15		96		
22	3	5	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	5	5	4	4	5	5	3	3	4	4	5	3	16	16	14	18	16	16		96		
23	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	16	15	15	18	15	15		94		
24	5	5	5	4	3	3	3	3	5	5	3	3	3	5	5	4	5	5	3	3	5	5	3	3	19	16	16	17	16	16		100		
25	4	5	5	4	5	3	5	5	4	3	3	3	4	5	5	4	5	5	3	3	4	3	5	3	18	16	13	18	16	15		96		
26	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	18	20	20	20	20	20		118		
27	5	5	5	3	2	1	3	2	3	3	4	4	3	5	5	5	3	3	4	4	3	3	4	4	18	14	14	18	14	14		92		
28	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	19	17	17	19	17	17		106		
29	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	15	16	16	17	16	17		97		
30	5	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	17	15	15	17	15	15		94		
31	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	16	15	15	16	15	15		92		
32	4	3	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	16	17	17	18	17	17		102		
33	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	20	20	20	20	20		120		
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	16	16	16	16	16	17		97		
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	5	5	3		12	12	12	18	12	16		82		
36	4	3	4	3	3	3	4	3	5	3	4	3	4	3	4	5	5	3	4	3	5	5	4	3		14	15	15	16	15	17		92	
37	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3		15	15	15	15	15	15		90	
38	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4		17	15	15	17	15	15		94	
39	4	4	3	4	3	2	3	2	3	5	3	3	4	4	5	4	3	5	3	3	3	5	3	3		15	14	14	17	14	14		88	
40	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4		17	17	17	17	17	17		102	
41	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	4	4	3	3	5	5	3	3	4	4	3	3	4	4		12	14	14	16	14	14		84	
42	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4		19	17	17	19	17	17		106	
43	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4		15	16	16	15	16	16		94	
44	5	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4		17	15	15	17	15	15		94	
45	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4		16	15	15	16	15	15		92	
46	4	3	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4		16	17	17	16	17	17		100	
47	5	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4		17	16	16	17	16	16		98	
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		16	16	16	16	16	16		96	
49	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3		12	14	14	12	14	14		80
50	4	4	4	3	3	2	2	2	3	5	3	3	4	4	4	3	3	5	3															

Anexo 10: Pantallazo de SPSS

MOTIVACIÓN DOCENTE.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 27 de 27 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
1	4	4	3	4	5	3	3	4	5	5	4	5	3	4	5	1
2	5	5	5	4	5	4	6	5	5	5	4	5	5	5	5	
3	5	4	5	4	5	3	2	5	5	5	5	4	5	4	5	
4	3	4	4	3	3	1	4	3	3	4	1	5	4	5	3	
5	3	5	5	4	4	3	3	3	4	4	3	5	4	4	4	
6	4	3	3	2	3	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	
7	3	3	4	5	3	3	6	3	3	4	4	4	4	5	4	
8	5	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	
9	4	4	4	3	4	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	
10	5	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	4	5	
11	3	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	
12	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	
13	4	3	2	4	4	1	3	3	4	5	4	5	4	3	5	
14	3	4	4	4	5	4	2	5	4	4	4	5	5	5	5	
15	5	5	4	5	5	4	6	5	5	5	5	5	5	5	5	
16	4	5	3	4	4	3	3	4	5	5	5	4	3	4	5	
17	3	5	4	5	3	4	2	4	4	5	4	5	4	4	5	
18	4	4	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	4	3	3	
19	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
20	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	
21	4	4	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	
22	5	5	3	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	
23	4	4	3	3	4	3	3	5	4	5	4	5	3	3	5	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON 09:08 26/03/2021

Resultado motivación 1.apv [Documento1] - IBM SPSS Statistics Viewer

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

FRECUENCIAS VARIABLES=MOTIVACION MOT1 MOT2 MOT3
/BARCHART PERCENT
/ORDER=ANALYSIS.

Frecuencias

Estadísticos				
	V1 (agrupado)	V1D1 (agrupado)	V1D2 (agrupado)	V1D3 (agrupado)
N	75	75	75	75
Válidos	75	75	75	75
Perdidos	0	0	0	0

Tabla de frecuencia

V1 (agrupado)				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Moderado	14	18,7	18,7	18,7
Válido Alto	61	81,3	81,3	100,0
Total	75	100,0	100,0	

V1D1 (agrupado)				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Moderado	32	42,7	42,7	42,7
Válido Alto	43	57,3	57,3	100,0
Total	75	100,0	100,0	

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON 09:13 26/03/2021

MOTIVACIÓN DOCENTE.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	P1	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	P2	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	P3	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	P4	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	P5	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	P6	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	P7	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	P8	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	P9	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	P10	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	P11	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	P12	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	P13	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	P14	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	P15	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	P16	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	P17	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	P18	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	P19	Numérico	8	0		{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	V1D1	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
21	V1D2	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
22	V1D3	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
23	V1	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
24	MOT1	Numérico	5	0	V1D1 (agrupado)	{1, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
25	MOT2	Numérico	5	0	V1D2 (agrupado)	{1, Bajo}...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON 09:09 26/03/2021

PENSAMIENTO CRITICO .sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 38 de 38 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
1	4	3	4	3	4	2	4	2	4	3	4	4	4	3	4	
2	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	3	4	5	5	5	
3	4	4	5	4	4	3	4	5	4	2	5	5	4	4	5	
4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3	3	3	4	5	5	
6	3	3	5	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	5	5	
7	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	4	3	5	5	3	
8	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	
9	5	5	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	5	5	4	
10	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	
11	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	
12	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	3	4	4	5	
13	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	5	5	
14	4	5	5	3	3	4	5	4	5	4	3	3	4	5	4	
15	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	
16	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	
17	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	
18	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
19	4	4	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	4	4	5	
20	5	4	5	4	4	3	3	3	5	3	4	4	5	4	4	
21	5	5	4	4	4	3	1	3	4	4	4	3	5	5	4	
22	3	5	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	5	5	4	
23	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	3	4	5	4	5	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON 09:10 26/03/2021

PENSAMIENTO CRITICO .sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	P1	Numérico	8	0		(1, Nunca)...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	P2	Numérico	8	0		(1, Nunca)...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	P3	Numérico	8	0		(1, Nunca)...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4	P4	Numérico	8	0		(1, Nunca)...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5	P5	Numérico	8	0		(1, Nunca)...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6	P6	Numérico	8	0		(1, Nunca)...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7	P7	Numérico	8	0		(1, Nunca)...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8	P8	Numérico	8	0		(1, Nunca)...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	P9	Numérico	8	0		(1, Nunca)...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10	P10	Numérico	8	0		(1, Nunca)...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	P11	Numérico	8	0		(1, Nunca)...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	P12	Numérico	8	0		(1, Nunca)...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
13	P13	Numérico	8	0		(1, Nunca)...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	P14	Numérico	8	0		(1, Nunca)...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	P15	Numérico	8	0		(1, Nunca)...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
16	P16	Numérico	8	0		(1, Nunca)...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	P17	Numérico	8	0		(1, Nunca)...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	P18	Numérico	8	0		(1, Nunca)...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
19	P19	Numérico	8	0		(1, Nunca)...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	P20	Numérico	8	0		(1, Nunca)...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	P21	Numérico	8	0		(1, Nunca)...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
22	P22	Numérico	8	0		(1, Nunca)...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	P23	Numérico	8	0		(1, Nunca)...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	P24	Numérico	8	0		(1, Nunca)...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON 09:11 26/03/2021

Resultado P. Critico.sav [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Resultado

- Logaritmo
- Frecuencias
- Tablas
- Conjunto de datos
- Estadísticos
- Tabla de frecuencias
- Tablas
- V2 (agrupado)
- V2D1 (agrupado)
- V2D2 (agrupado)
- V2D3 (agrupado)
- V2D4 (agrupado)
- V2D5 (agrupado)
- V2D6 (agrupado)
- Gráfico de barras
- Tablas
- V2 (agrupado)
- V2D1 (agrupado)
- V2D2 (agrupado)
- V2D3 (agrupado)
- V2D4 (agrupado)
- V2D5 (agrupado)
- V2D6 (agrupado)

Tabla de frecuencia

V2 (agrupado)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Moderado	20	26,7	26,7	26,7
Válido Alto	55	73,3	73,3	100,0
Total	75	100,0	100,0	

V2D1 (agrupado)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Moderado	17	22,7	22,7	22,7
Válido Alto	58	77,3	77,3	100,0
Total	75	100,0	100,0	

V2D2 (agrupado)

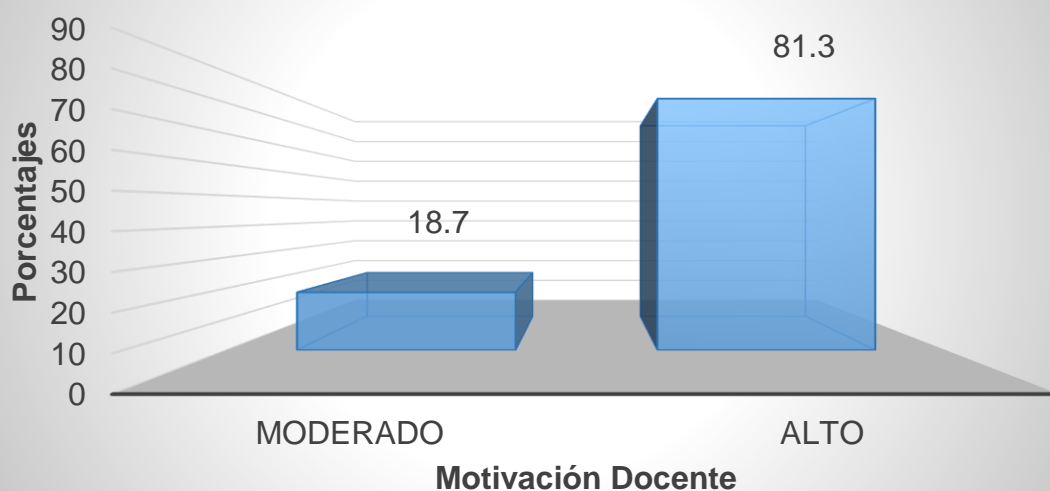
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Moderado	23	30,7	30,7	30,7
Válido Alto	52	69,3	69,3	100,0
Total	75	100,0	100,0	

V2D3 (agrupado)

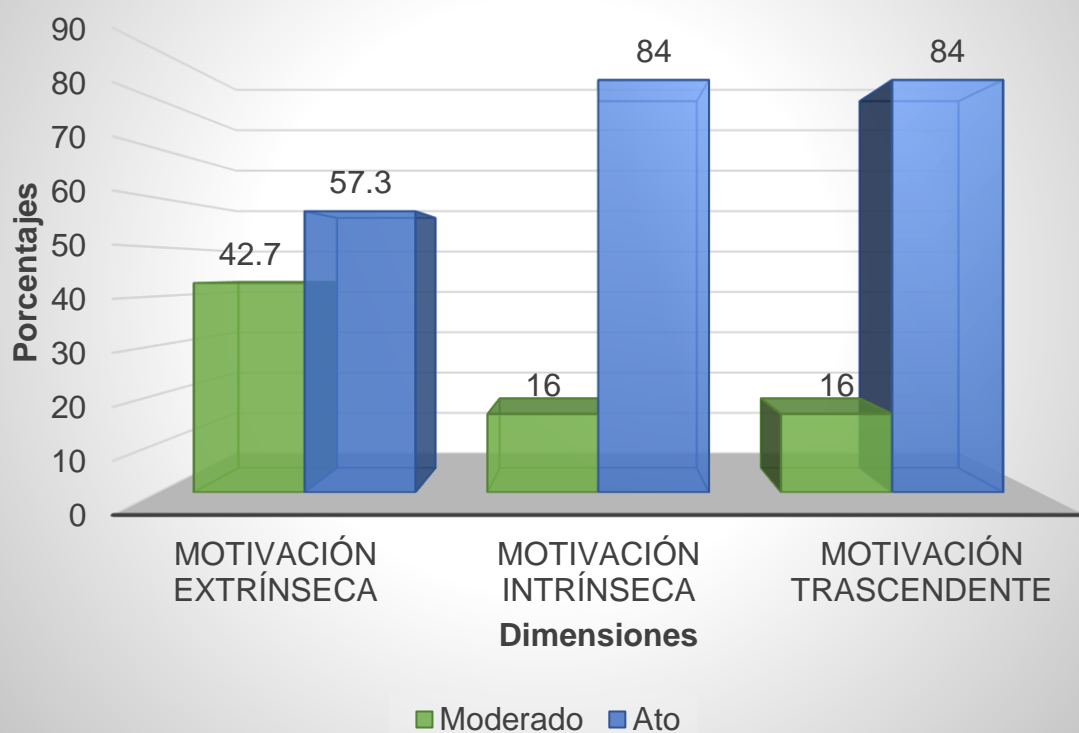
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Moderado	26	34,7	34,7	34,7
Total	75	100,0		

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON 09:16 26/03/2021

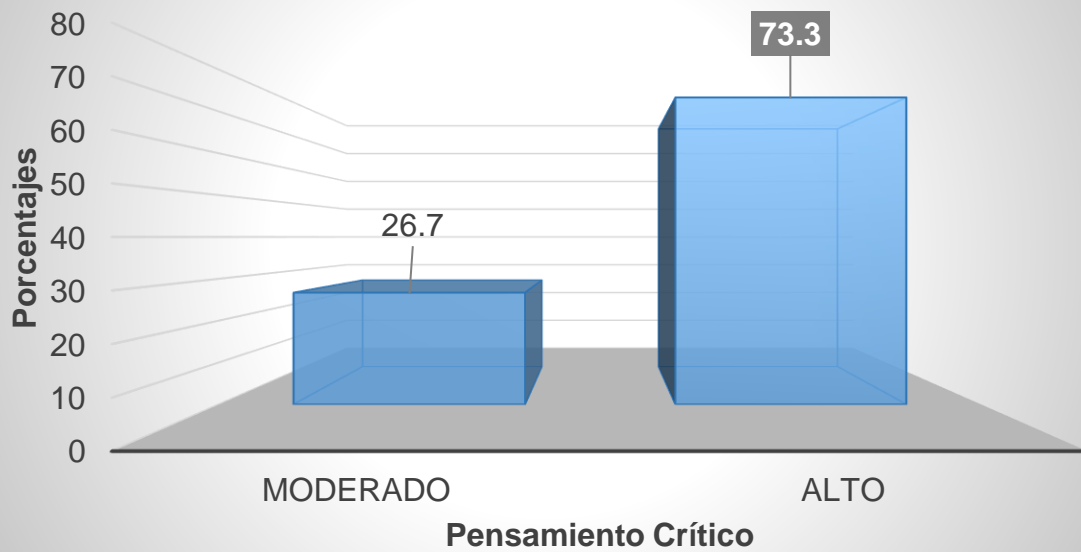
Motivación Docente



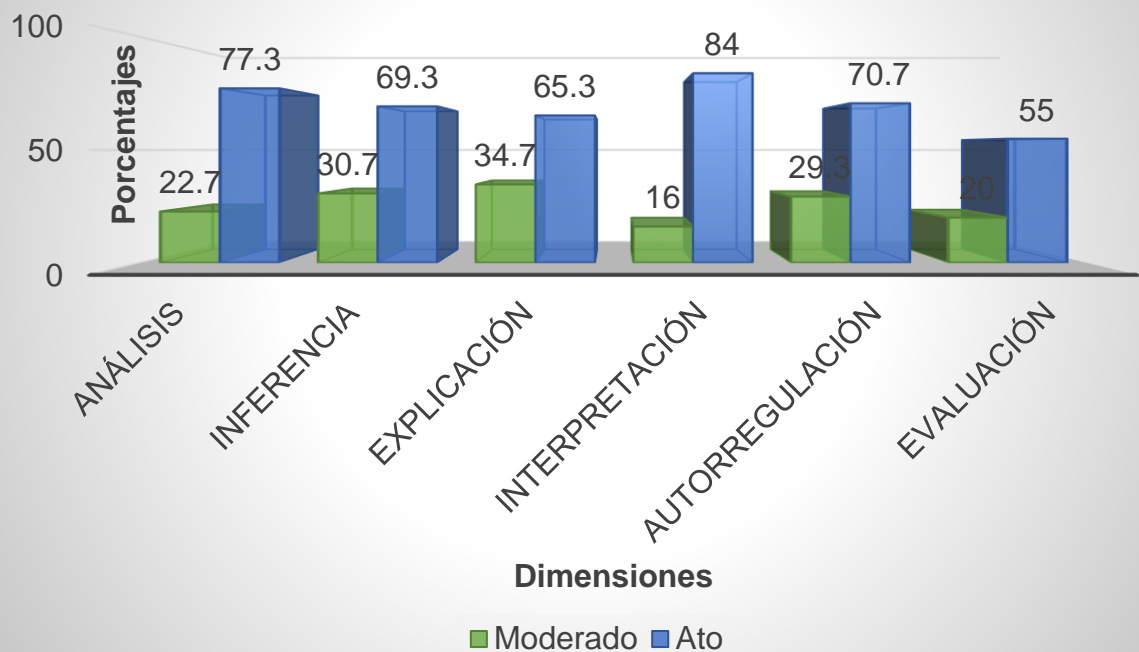
Dimensiones de la Motivación Docente



Pensamiento Crítico



Dimensiones del Pensamiento Crítico



RESOLUCIÓN JEFATURAL Nº 1096-2021-UCV-VA-EPG-F05L01/J-INT

Los Olivos, 13 de abril de 2021

VISTO:

El expediente presentado por **Rivera Leiva, Lita Fujiyama** solicitando autorización para sustentar su Tesis titulada: **LA MOTIVACIÓN DOCENTE Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE CONTABILIDAD DEL IESTP SAN PEDRO DEL VALLE DE MALA, AÑO 2021**; y

CONSIDERANDO:

Que el(la) bachiller **Rivera Leiva, Lita Fujiyama**, ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para sustentar su Tesis y poder optar el Grado de Maestra En Administración De La Educación;

Que, el proceso para optar el Grado de Maestra está normado en los artículos del 22° al 32° del Reglamento para la Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado;

Que, en su artículo 30° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo que a la letra dice: *"Para efectos de la sustentación de Tesis para Grado de Maestro o Doctor se designará un jurado de tres miembros, nombrados por la Escuela de Posgrado o el Director Académico de la Filial en coordinación con el Jefe de la Unidad de Posgrado; uno de los miembros del jurado necesariamente deberá pertenecer al área relacionada con el tema de la Tesis"*;

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes;

SE RESUELVE:

Art. 1°.- **AUTORIZAR**, la sustentación de la Tesis titulada: **LA MOTIVACIÓN DOCENTE Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE CONTABILIDAD DEL IESTP SAN PEDRO DEL VALLE DE MALA, AÑO 2021** presentado por **Rivera Leiva, Lita Fujiyama**.

Art. 2°.- **DESIGNAR**, como miembros jurados para la sustentación de la Tesis a los docentes:

Presidente	: Dr. Santiago Aquiles Gallarday Morales
Secretario	: Dr. Yolanda Felicitas Soria Perez
Vocal (Asesor de la tesis)	: Dr. Segundo Sigifredo Pérez Saavedra

Art. 3°.- **SEÑALAR**, como lugar, día y hora de sustentación, los siguientes:

Lugar	: Posgrado
Día	: 16 de abril de 2021
Hora	: 8:00 a.m.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
Escuela de Posgrado – Campus Lima Norte